Диагностика уровня речевого развития детей

Тема: Исследование лексики и грамматического строя речи

Подготовительная к школе группа

1. Составление и называние  целого предмета из его частей.

   Назови по картинкам части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь.

   Назови по картинкам части одежды: воротник, манжета, петля.

   Назови по картинкам части предметов окна: рама, подоконник, стекло.

   Назови по картинкам части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор.

Цель: Развитие высших психических функции мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Материал:  предметные картинки

Критерии:

* ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла;
* допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла;
* допускает 3 и более ошибки – 1 балл.

1. Кто что делает? (с использованием профессии)

Цель: выявить знания детей о труде взрослых.

Материал: картинки с изображением труда взрослых, их профессиональной деятельности

Критерии:

* ребенок правильно называет  – 3 балла;
* допускает одну ошибку – 2 балла;
* допускает 2 ошибки – 1 балл.

1. Закончи предложение: карандаш – два карандаша, пять карандашей, ключ - …., лев - …, озеро - …, дверь - …

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки

Критерии:

* ребенок правильно согласовывает существительные с числительными– 3 балла;
* допускает небольшое количество ошибок – 2 балла;
* много ошибок – 1 балл.

1. Помоги животным найти своих детенышей: у коровы - …, у лошади - …, у собаки  - …,

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением  животных и их детенышей.

Критерии:

* ребенок правильно называет  – 3 балла;
* допускает одну ошибку – 2 балла;
* допускает 2 ошибки – 1 балл.

1. Назови,  из чего сделано: Карандаш из дерева – деревянный, поделка из бумаги - …, шляпа из соломы -…, подушка из пуха - …, баба из снега - …, колесо из резины - …

  Цель: Умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

  Материал: картинки

Критерии:

* ребенок правильно называет  – 3 балла;
* допускает одну ошибку – 2 балла;
* допускает 2 ошибки – 1 балл.

1. Назови действия: Что делают дети? (ходит, уходит, входит, выходит, переходит)

Цель: Выявить умение образовывать приставочные глаголы.

Материал: сюжетные картинки

Критерии:

* ребенок правильно образовывает приставочные глаголы  – 3 балла;
* допускает одну ошибку – 2 балла;
* допускает 2 ошибки – 1 балл.

1. Что делает мальчик?

 Цель: Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: сюжетные картинки

Критерии:

* ребенок правильно  понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла;
* допускает одну ошибку – 2 балла;
* допускает 2 ошибки – 1 балл.

Инструкция к проведению:

 Перед каждым заданием  на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать  части к целому.
2. Попросить ребенка перечислить профессии на карточках и ответить на вопрос «Кто чем, занимается?»
3. Предложить ребенку закончить предложение по картинке.
4. Перед ребенком кладут карточки с изображением животных и их детенышей, предложить ребенку найти детеныша животного и назвать его.
5. Перед ребенком кладут карточки с изображением предметов, предложить ребенку найти и назвать предметы из которых они изготавливаются.
6. Предложить ребенку по картине определить, что делают дети.
7. Перед ребенком кладут карточки, просят ребенка рассказать, что делает мальчик.

Итоговая оценка:

* 17– 21 баллов – высокий уровень;
* 12 – 16 баллов  - средний уровень;
* 11  и менее баллов – низкий уровень.

Рис.1. Результаты диагностики за 2016-2017 учебный год по развитию речи в подготовительной группе

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

Методика №1 – выявление умений счета. Считать до 20.

Методика №2 – выявление знаний цифр. Дети раскладывают цифры по порядку от 1 до 20, а затем называют ту цифру, которую ему покажут.

Методичка №3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет. Дети должны сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка, который по счету помидор и т.д.

Методичка №4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. Предложить отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методичка №5 – выявление умений увеличивать и уменьшить число на единицу. Предложить отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу; затем отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методичка №6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предложить ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методичка №7 – выявление умений измерять с помощью линейки. На листе бумаги начертить отрезок длиной 5 см; линейка. Предложить ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методичка №8 – выявление умений считать по заданной мере. Предложить ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После, « отложить рядом еще три такие же кучки крупы».

Методичка №9 – выявление знаний детей о геометрических фигурах. Набор разной формы и величины геометрических фигур. Предложить ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предложить сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методичка № 10 – выявление умений ориентироваться в пространстве. Предложить сказать, что находится слева от него.

Методичка №11 – выявление знаний детей о днях недели и месяцах. Предложить назвать: все дни недели по порядку, сегодняшний день недели, какой день недели был вчера, какой сейчас месяц, какой среди названных месяцев летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

* 3 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
* 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
* 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Итоговая оценка:

* 26– 33 баллов – высокий уровень;
* 19 – 25 баллов  - средний уровень;
* 18  и менее баллов – низкий уровень.

Рис.1 Результативная итоговая диагностика детей подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений в конце 2016-2017 учебного года