

Перспективный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы на сентябрь

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

План воспитательной работы содержит мероприятия по таким направлениям воспитания, как: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

Деятельность педагога способствует становлению ценностей: родина, природа, милосердие, добро, красота, труд и т.д.

Перспективный план

2022 – 2023г.

| <i>Тема недели</i> | | | |
|--|--|---|---|
| «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» | «Краски осени» | «Урожай собирай! (овощи, фрукты)» | «Кладовая природы (грибы, ягоды)» |
| Развитие речи | | | |
| Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года. | Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года. | «Летние истории» Г.,19 Задачи: помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Рассказывание по картинке «В школу» Ушакова 44 Задачи: развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с | Составление рассказа по картине «По грибы, по ягоды» Интернет - ресурсы Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять план описания и по плану последовательно составлять рассказ по картине. «Для чего нужны стихи?» Интернет - ресурсы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события без помощи воспитателя. | Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. |
| Обучение грамоте | | | |
| <p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p> | <p>Занятие 1 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания гласных букв; - закрепить умение определять место ударного гласного звука в слове; - учить составлять предложение из 2-х слов, называть слова по порядку. С.72</p> <p>Занятие 2 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове.; - учить составлять предложение из 2-х слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С.74</p> | <p>Занятие 3 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами «а», «А», - учить составлять предложения о действиях игрушки из 2-х слов; - продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры С.75</p> <p>Занятие 4 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; - познакомить с гласными буквами «я», «Я», и правилами написания «я» после мягких согласных звуков - учить составлять предложения о действиях игрушки из 2-х слов; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С. 76</p> | <p>Занятие 5 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква «я» обозначает два звука – йа; - учить составлять предложения о действиях детей, называть 1-е. 2-е слово; - продолжать учить называть слова по определенной модели. С.77</p> <p>Занятие 6 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами «о», «О»; - учить составлять предложения о действиях детей, называть 1-е. 2-е слово; - продолжать учить называть слова по определенной модели. С. 78</p> |

ФЭМП

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| <p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p> | <p>Мониторинг</p> | <p>Занятие 1 Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Задачи: закреплять - знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; <u>учить</u> - рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17) Занятие 2 Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Задачи: закреплять - знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения; <u>учить</u> - составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)</p> | <p>Занятие 3 «Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток». Задачи: закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; <u>учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23) Занятие 4 «Количество и счет: математические знаки; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета». Задачи: закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа</p> |
|---|--------------------------|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | шестью. Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.(25) |
| Окружающий мир/ Экология | | | |
| Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года. | Мониторинг | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» с.38 Соломенникова О.А. Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе осенью. | «Дары осени» Соломенникова О.А. с. 33 Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах и ягодах. |
| Рисование | | | |
| «Улетает наше лето». Сюжетное рисование Лыкова И.А. Стр.20 Задачи: учить отражать в рисунке свои впечатления о лете . | «Осенний денек» Интернет-ресурсы Задачи: развивать художественный вкус у детей через умение передавать красоту пейзажа сочетанием разных красок в рисунке (светлые, тёмные). | «Натюрморт «Фрукты» интернет ресурсы Задачи: познакомить детей с нетрадиционным течением живописи- «пуантилизмом»; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратность в работе. | «В грибном царстве» Т.М. Бондаренко с. 417 Задачи: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление; подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира» |
| Лепка | | | |
| «Азбука в картинках» Лепка рельефная коллективная Лыкова ,с.34 Задачи: закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами | «Осенний листопад» Интернет-ресурсы Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина; учить создавать образ листьев, используя метод | «Урожай собирай» (овощи и фрукты). Лепка из солёного теста Лыкова , с. 46 Задачи: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной | «Грибное лукошко» Лыкова , с. 40 Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Задачи совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | пластилинографии. | рельефной лепки при создании композиции | |
| Аппликация | | | |
| <p>«Весёлые качели» Лыкова И.А. 30 Задачи: создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).</p> | <p>«Осенний ковёр Комарова, 138 Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).</p> | <p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Комарова, 141 Задачи: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p> | <p>«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке) Л., 44 Задачи: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.</p> |
| Физическая культура на воздухе | | | |
| <p>Мониторинг Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (№3).</p> | <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (№6) 3, 5.</p> | <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (№9) 4,6</p> | <p>Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (№ 12),7</p> |

и.о. заведующего

Г.С. Деменова

МБДОУ «Танзыбейский детский сад»

| | | | |
|---|---|--|---|
| | пластилинографии. | рельефной лепки при создании композиции | |
| Аппликация | | | |
| <p>«Весёлые качели» Лыкова И.А. 30 Задачи: создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).</p> | <p>«Осенний ковёр» Комарова, 138 Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).</p> | <p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Комарова, 141 Задачи: закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p> | <p>«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке) Л., 44 Задачи: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.</p> |
| Физическая культура на воздухе | | | |
| <p>Мониторинг Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (№3).</p> | <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (№6) 3, 5.</p> | <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (№9) 4,6</p> | <p>Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (№ 12),7</p> |

и.о. заведующего

МБДОУ «Танзыбейский детский сад»



Г.С. Деменова