

Перспективный план на год в подготовительная группа

2022 – 2023г.

Сентябрь

<i>Тема недели</i>			
«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	«Краски осени»	«Урожай собирай! (овощи, фрукты)»	«Кладовая природы (грибы, ягоды)»
Развитие речи			
<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>«Летние истории» Г.,19 Задачи: :помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Рассказывание по картинке «В школу» Ушакова 44 Задачи: развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события без помощи воспитателя.</p>	<p>Составление рассказа по картине «По грибы, по ягоды» Интернет - ресурсы Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять план описания и по плану последовательно составлять рассказ по картине.</p> <p>«Для чего нужны стихи?» Интернет - ресурсы Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>
Обучение грамоте			
<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Занятие 1 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания гласных</p>	<p>Занятие 3 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами «а», «А», - учить составлять предложения о действиях игрушки из 2-х слов;</p>	<p>Занятие 5 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква «я» обозначает два звука – йа;</p>

	<p>букв; - закрепить умение определять место ударного гласного звука в слове; - учить составлять предложение из 2-х слов, называть слова по порядку. С.72</p> <p>Занятие 2 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове.; - учить составлять предложение из 2-х слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С.74</p>	<p>- продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры С.75</p> <p>Занятие 4 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; - познакомить с гласными буквами «я», «Я», и правилами написания «я» после мягких согласных звуков - учить составлять предложения о действиях игрушки из 2-х слов; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С. 76</p>	<p>- учить составлять предложения о действиях детей, называть 1-е. 2-е слово; - продолжать учить называть слова по определенной модели. С.77</p> <p>Занятие 6 Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами «о», «О»; - учить составлять предложения о действиях детей, называть 1-е. 2-е слово; - продолжать учить называть слова по определенной модели. С. 78</p>
--	---	--	---

ФЭМП

<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Занятие 1 Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Задачи: закреплять - знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством</p>	<p>Занятие 3 «Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток». Задачи: закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать: умение самостоятельно формулировать учебную</p>
--	--------------------------	--	---

		<p>предметов и цифрой; <u>учить</u> - рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17) Занятие 2 Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Задачи: <u>закреплять</u> - знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения; <u>учить</u> - составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)</p>	<p>задачу; <u>учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23) Занятие 4 «Количество и счет: математические знаки; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета». Задачи: закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.(25)</p>
Окружающий мир/ Экология			
<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» с.38 Соломенникова О.А. Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе осенью.</p>	<p>«Дары осени» Соломенникова О.А. с. 33 Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах и ягодах.</p>
Рисование			
<p>«Улетает наше лето». Сюжетное рисование Лыкова И.А. Стр.20 Задачи: учить отражать в рисунке свои впечатления о лете .</p>	<p>«Осенний денек» Интернет-ресурсы Задачи: развивать художественный вкус у детей через умение передавать красоту пейзажа сочетанием разных красок в рисунке</p>	<p>«Натюрморт «Фрукты» интернет ресурсы Задачи: познакомить детей с нетрадиционным течением живописи- «пуантилизмом»; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратность в</p>	<p>«В грибном царстве» Т.М. Бондаренко с. 417 Задачи: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление; подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего</p>

	(светлые, тёмные).	работе.	мира»
Лепка			
<p>«Азбука в картинках» Лепка рельефная коллективная Лыкова ,с.34 Задачи: закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами</p>	<p>«Осенний листопад» <i>Интернет-ресурсы</i> Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина; учить создавать образ листьев, используя метод пластилинографии.</p>	<p>«Урожай собирай» (овощи и фрукты). Лепка из солёного теста Лыкова , с. 46 Задачи: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции</p>	<p>«Грибное лукошко» Лыкова , с. 40 Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Задачи совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.</p>
Аппликация			
<p>«Весёлые качели» Лыкова И.А. 30 Задачи: создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).</p>	<p>«Осенний ковёр Комарова, 138 Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).</p>	<p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Комарова, 141 Задачи: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p>	<p>«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке) Л., 44 Задачи: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.</p>
Физическая культура на воздухе			
<p>Мониторинг Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность дви-</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (№6) 3,</p>	<p>Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (№9) 4,6</p>	<p>Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (№ 12),7</p>

жений; повторить прыжки на двух
ногах с продвижением вперед. (№3),
2

5.

Октябрь

Тема недели

«Хлеб – всему голова!»	«Деревья и кустарники»	«Мой край родной»	«Комнатные растения»
Развитие речи			
<p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Диалог «Я - вам, вы - мне» Г. 33</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли дети с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Составление рассказа по картине «Уборка хлеба», Кыласова</p> <p>Задачи: Учить ребят отвечать на вопросы, составлять план и последовательно составлять рассказ по картине.</p>	<p>«На лесной поляне» Г., 32</p> <p>Задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «В лесу осенью». Интернет – ресурсы</p> <p>Задачи: учить рассматривать картину, задавать вопросы, отвечать на них полными ответами, составлять небольшой рассказ.</p>	<p>Стихи П. Комарова о ДВ крае. Интернет - ресурсы.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с поэзией дальневосточных писателей.</p> <p>«Золотая Ригма» В. Сысоев. Чтение глав из книги.</p> <p>Задачи: познакомить детей с краеведом, охотником, писателем, почетным гражданином г. Хабаровска, директором краеведческого музея Всеволодом Петровичем Сысоевым</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Г., 22</p> <p>Задачи: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.</p> <p>Познавательная сказка «Зелёный Ёжик» Интернет – ресурсы.</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений; развивать любознательность, познавательный интерес.</p>
Обучение грамоте			
<p>Занятие 7</p> <p>Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» обозначает звук «о» и пишется после мягких согласных звуков»; учить составлять предложения из 2-х слов с заданным</p>	<p>Занятие 9</p> <p>Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «у», «У», «ю» и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить</p>	<p>Занятие 11</p> <p>Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ю» обозначает два звука – йу; учить составлять предложения из 3-х слов с союзом «и»; продолжать учить называть слова по заданной</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «и», «И» и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной</p>

<p>словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С.79</p> <p>Занятие 8 Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» обозначает 2 звука - «йо»; учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С.80</p>	<p>составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданными ударным гласным звуком. С.81</p> <p>Занятие 10 Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «у», «У», «ю» и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданными ударным гласным звуком. С. 82</p>	<p>модели. С. 83</p> <p>Занятие 12 Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «ы»; учить составлять предложения из 3-х слов с союзом «и»; продолжать учить называть слова по заданной модели. С. 84</p>	<p>модели. С.84</p> <p>Занятие 14 Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «э», «Э»; учить словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели. С. 85</p>
---	---	---	---

ФЭМП

<p>Занятие 5 «Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами».</p> <p>Задачи: закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.</p> <p>Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием</p>	<p>Занятие 7 «Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал».</p> <p>Задачи: учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p>	<p>Занятие 9 «Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p>Ориентировка во времени: часы; определение времени.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета».</p> <p>Задачи: закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>	<p>Занятие 11 «Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета».</p> <p>Задачи: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной</p>
---	--	---	--

и назначением. (27)

Занятие 6

«Количество и счет:

установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу».

Задачи: учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.

Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)

Знакомить: с составом числа из двух меньших. (32)

Занятие 8

Количество и счет:

«арифметические задачи; решение примеров.

Величина: измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги».

Задачи: учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)

Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)

Занятие 10

«Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных».

Задачи: учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать

единицей – десятком.

Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)

Занятие 12.

Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.

Ориентировка во

времени: осенние месяцы.

Задачи: учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)

		символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)	
Окружающий мир/ Экология			
<p>«Хлеб- всему голова» Интернет ресурсы Задачи: расширять представления детей о хлебе, выращивании, производстве и т. д. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>«Целевая прогулка по территории детского сада «Растёт ли у нас саксаул?» Николаева С.Н. . с.49 и рассказ «Где у саксаула листья?» с.159 Задачи: расширять знания детей о деревьях и кустарниках своего края. Развивать воображение, внимание.</p>	<p>«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Николаева С.Н. с..141 Задачи: познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>«Зелёная служба» Айболита — уход за комнатными растениями. Николаева С.Н. с. 118 Задачи: учить детей по внешним особенностям растений определять их состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p>
Рисование			
<p>««Хлеб всему голова» Интернет ресурсы Задачи: закреплять знания о жанре живописи натюрморт; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.</p>	<p>«Деревья смотрят в озеро» Л 56 Задачи: расширить возможности способа рисования «по -мокрому». Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«С чего начинается Родина Л 38 Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как об одном из уголков своей Родины.</p>	<p>««Комнатное растение» К 42 Задачи: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.</p>
Лепка			
<p>«Хлеб, хлебобулочные изделия» Лепка из соленого теста Интернет-ресурсы Задачи: уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. - Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых,</p>	<p>«Дерево жизни» Лепка рельефная из солёного теста (в парах) Лыкова, с. 200 Задачи: создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и</p>	<p>«Мой край родной» Интернет-ресурсы Задачи: воспитание любви и уважения к родному краю.</p>	<p>«Фиалка» Интернет-ресурсы Задачи: создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами,закрепить правила работы с пластилином: раскатывают пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.</p>

бережное отношение к хлебу.	сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре		
Аппликация			
<p>«Золотые колосья хлеба» Интернет-ресурсы Задачи: познакомить детей с особенностями строения колосьев; вспомнить правила безопасного использования ножниц; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p>	<p>«Кудрявые деревья» Лыкова, 54 Задачи: вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения согла и ажурной кроны.</p>	<p>«Там-сосны высокие» Лыкова, стр. 78 Задачи: создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, лении, кедры) на основе объединяющего образы (гора).</p>	<p>«Букет с папоротником и солнечными зайчиками» Л. 198 Задачи: составление сложных флористических композиция со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры.</p>
Физическая культура на воздухе			
<p>Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. (№ 15), 9,10</p>	<p>Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. (№ 18), 11-12</p>	<p>Задачи: учить приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук. Учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой от плеча. 13, 14 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. (№ 21)</p>	<p>Задачи: учить сгибать ноги и прыгать в высоту с разбега. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом до самого верха. 15,16 Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. (№ 24)</p>

Ноябрь

<i>Тема недели</i>			
<i>«Книга – лучший друг!»</i>	<i>«Поздняя осень»</i>	<i>«Зимующие птицы»</i>	<i>«Семья»</i>
Развитие речи			
<p>«История книги» Интернет - ресурсы Задачи: дать детям знания о том, как делается книга; обогащать словарный запас: лесоруб, комбинат, опилки, типография, художник, сплав, книжный магазин, клинопись, папирус, береста, пергамент, свитки, лесоруб, переплетчик; познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают, отдельными составными частями книги; сформировать представления детей о необходимости соблюдения аккуратности при работе с книгами; знакомить с правилами безопасного чтения, формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.</p> <p>«Небылицы - перевертыши» Г., 35 Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<p>Придумывание сказки на тему «День рождения Зайца» Ушакова 58 Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка (описание, диалог), формировать умение составлять сказку по плану.</p> <p>Пересказ рассказа «Поздняя осень». Задачи: познакомить детей с рассказом Ириса Ревно «Поздняя осень». Учить отвечать на вопросы и пересказывать текст.</p>	<p>«Крылатые друзья» Г., 70 (рассказ по серии картин «Синичка») Кыласова Задачи: продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о зимующих птицах, объяснить почему необходимо зимой подкармливать птиц.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Звягина «Воробьишка» Интернет ресурсы Задачи: развивать память детей, прививать любовь к родной природе, краю.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Г., 39 Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Интернет – ресурсы Задачи: учить задавать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать текст.</p>
Обучение грамоте			
<p>Занятие 15 Задачи: продолжать учить</p>	<p>Занятие 17</p>	<p>Занятие 19</p>	<p>Занятие 21</p>

проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «е», «Е» и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из 3-х слов с союзом «и»; продолжать учить словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком С.86

Занятие 16

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «е» обозначает два звука – йэ; продолжать учить называть слова с заданными звуками. С.87

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- продолжать учить словоизменению;
- учить составлять предложения из 3-х слов;
- учить называть слова определенной звуковой структуры. С.88

Занятие 18

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
продолжать учить словоизменению;
продолжать закреплять умение составлять предложения из 3-х слов;
учить называть слова определенной звуковой структуры. С.90

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- продолжать учить словоизменению;
- учить делить предложения на слова, называть их по порядку;
- учить называть слова определенной звуковой структуры. С.92

Занятие 20

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить словоизменению; учить делить предложения на слова, называть их по порядку; учить называть слова с заданными звуками с.92

Задачи:

Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- продолжать учить словоизменению;
- учить делить предложения на слова, называть их по порядку; С.93

Занятие 22

Задачи: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
продолжать учить словоизменению;
учить делить предложения на слова, называть их по порядку; С.93

Занятие 13.

Количество и счет: число 13;
решение примеров.

Логическая задача:
разделение предмета на части.

Геометрические фигуры:
рисование в тетради в клетку.

Задачи: учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)

Занятие 14.

Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.
Величина: выше, глубже.

Геометрические фигуры:

элементы

треугольника. Задачи: учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.

Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.

Занятие 15.

Количество и счет: число 14.

Ориентировка во времени: дни недели.

Задачи: знакомить: с

образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.

Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.

Развивать: зрительное внимание. (54)

Занятие 16

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры:
дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Задачи: учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать

Занятие 17

Количество и счет: число 15; соотношение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры:
рисование символической фигуры кошки.

Задачи: знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.

Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)

Занятие 18.

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.

Геометрические фигуры:
дорисовывание овалов до знакомых предметов.

Задачи: учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.

Закреплять: умение решать логическую

задачу; дорисовывать овалы до

знакомых предметов. (61)

Занятие 19

Количество и счет: число 16.

Величина: измерение линейкой.
Ориентировка во времени:
определение времени по часам.

Задачи: знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.

Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)

Занятие 20

Количество и счет:
математические знаки, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры:
дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Задачи: учить - отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)

<p>Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)</p>	<p>решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)</p>		
---	--	--	--

Окружающий мир/ Экология

<p>«Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В. с.35 Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Комплексное занятие «Беседа об осени» Николаева С.Н., с. 50 Задачи: сформировать у детей обобщённое представление об осени как о времени года (укорачивается день, становится холоднее и т.д.)</p>	<p>«Птицы нашего края». Соломенникова О.А. с. 40 Задачи: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>«Дружная семья» Дыбина О.В. с.29 Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье.</p>
--	---	--	--

Рисование

<p>«Обложка для книги сказок» К.92 Задачи: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>«Поздняя осень» К.48 Задачи: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Зимующие птицы» Интернет-ресурсы Задачи: закрепить название зимующих птиц, воспитывать любовь к природе; закреплять умение изображать декоративные узоры народного творчества.</p>	<p>«Моя семья» Интернет-ресурсы Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>
--	---	--	---

Лепка

<p>«Конёк-горбунок» Комарова, зан.60 Задачи: учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	<p>«Чудо-букет» Лепка рельефная декоративная Лыкова, с. 160 Задачи: создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.</p>	<p>«Орлы на горных кручах» Лепка сюжетная (коллективная композиция) Лыкова, с. 82 Задачи: создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями.</p>	<p>«Туристы в горах» Лепка сюжетная (коллективная композиция) Лыкова, с. 76 Задачи: создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.</p>
Аппликация			
<p>«Ажурная закладка для букваря» Лыкова И.А., 36 Задачи: знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).</p>	<p>«Осенние картины» Лыкова, 48 Задачи: создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.</p>	<p>«Зимующие птицы» Интернет-ресурсы Задачи: развивать умение детей выполнять предметную аппликацию по выбору, путём составления целого из фрагментов.</p>	<p>«Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) Лыкова, 156 Задачи: составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</p>
Физическая культура на воздухе			
<p>Задачи: учить приседать и вставать с мешочком на голове на гимнастической скамейке. Учить перебрасывать набивной мяч от груди двумя руками. 17-18 Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (№ 27)</p>	<p>Задачи: учить бегать с разбега через гимнастические скамейки. Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом, не пропуская перекладин. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (№ 30)</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой. 21,22 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (№ 33)</p>	<p>Задачи: учить подпрыгивать с разбега, доставая подвешенный предмет. Упражнять в беге из разных исходных положений. 23,24 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (№ 36)</p>

Декабрь

Тема недели

«Профессии»	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	«Животные» (дикие, домашние)	«В гостях у сказки» 5 неделя: «Новый год»
Развитие речи			
<p>О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно...» Интернет - ресурсы Задачи: познакомить со стихотворением о благородной и опасной профессии пожарного. Помочь детям определить, какими качествами должен обладать пожарный, люди этой профессии должны быть смелыми, мужественными. Развивать уважение к профессии пожарного, также внимание и память детей.</p> <p>Составление связного рассказа «Если был бы я художником» Ушакова 64 Задачи: учить детей придумывать рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения.</p>	<p>«Здравствуй, гостя зима!» Интернет - ресурсы Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Составление рассказа «Зима» с опорой на серию сюжетных картинок Кыласова Интернет - ресурсы Задачи: закрепить употребление в речи прилагательных, косвенных падежей существительных. Продолжить обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам. Упражнять в подборе признаков к предметам. Воспитывать коммуникативные способности детей и</p>	<p>Ферма. Домашние животные и их детеныши. Кыласова Чтение рассказов «Лошадка», «Козел» Задачи: уточнить и обобщить знания о домашних животных, закрепить название профессий.</p> <p>Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина Пересказ рассказа «Медвежата» Интернет – ресурсы Задачи: познакомить с творчеством писателя, его произведениями о природе и животных. Продолжать учить пересказу произведения.</p>	<p>Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Интернет – ресурсы Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев», учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассказывание сказки «Снегурочка» Интернет – ресурсы Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки</p> <p>5 неделя. Русская народная игрушка Кыласова Задачи: познакомить с р.н. игрушками. Закрепить знание названия материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом.</p> <p>Составление рассказа по картине «Снеговик» Кыласова Задачи: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, последовательно описывать картину, составляя рассказ.</p>

дружеские
взаимоотношения.

Обучение грамоте

Занятие 23

Задачи:

Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;
- познакомить с буквами «н» и тем, что она обозначает звуки «н» и «нь»;
- закрепить умение проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить читать слоги и слова с буквами «м», «н»;
- учить называть слова определенной звуковой структуры. С.95

Занятие 24

Задачи: познакомить с буквами «р» и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;
закрепить умение проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «р»;
учить называть слова

Занятие 25

Задачи:

- познакомить с буквой «л» и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; закрепить умение проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
учить делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «л»; учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 97

Занятие 26
Задачи: - проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и

Занятие 27

Задачи: - познакомить с буквой «г» и тем, что она обозначает звуки «г» и «гъ»;
- учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
- учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;
- продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 99

Занятие 28

Задачи:

- познакомить с буквой «к» и «К» тем, что она обозначает звуки «к» и «къ»;
- закреплять знания, что буква «я», может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);
- учить выкладывать предложения в соответствии с правилами;
- продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 101

Занятие 29

Задачи: – закрепить чтение слогов, слов и предложений с заданными буквами;
- закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять знания, что буква «ю» может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласной);
- продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

- закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. С.102

Занятие 30

Задачи: - познакомить с буквами «с» и «С» и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь»;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и правил;
- закреплять знания, что буква «ё» может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласной);
- продолжать совершенствовать чтение;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. С. 103

5 неделя:

Занятие 31

Задачи: - познакомить с буквами «з» и «з» и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;
- продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;
- закреплять знания, что буква «е» может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласной);
- продолжать совершенствовать чтение;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять умение называть слова. С. 103

Занятие 32

Задачи:

- закреплять чтение на материале пройденных букв;
- продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;
- закрепить знания в написании букв «я», «ю», «ё», «е» в начале слова и после гласных звуков;
- закреплять умение определять ударение в словах;
- учить называть слова с заданными звуками. С.104

<p>определенной звуковой структуры.</p> <p style="text-align: right;">С.96</p>	<p>определением ударного гласного звука;</p> <p>- учить делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку;</p> <p>- учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</p> <p>- учить называть слова с определенным ударным гласным звуком</p> <p style="text-align: right;">с.98</p>		
--	---	--	--

ФЭМП

<p>Занятие 21 Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить- писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять- умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p>	<p>Занятие 23 Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей</p>	<p>Занятие 25 Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Задачи: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить- писать число 19;</p>	<p>Занятие 27 Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Задачи: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить- писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80) Занятие 28 Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Задачи: учить - решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82) 5 неделя: Занятие 29 Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Задачи: закреплять - умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84) Занятие 30 Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.</p>
---	---	---	---

<p>Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66)</p> <p>Занятие 22</p> <p>Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространств</p> <p>ве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Задачи: знакомить- с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p>Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>	<p>фигуры.</p> <p>Задачи: знакомить - с образованием числа 18.</p> <p>Учить - писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять - умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)</p> <p>Занятие 24</p> <p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших;</p>	<p>составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)</p> <p>Занятие 26</p> <p>Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> <p>Задачи: знакомить: с образованием числа 19.</p> <p>Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)</p>	<p>Задачи: закреплять - умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)</p>
--	---	---	---

*счет по
названному числу.*

*Геометрические
фигуры: вершины,
стороны, углы.*

*Логическая задача:
поиск
недостающей
фигуры.*

Задачи: знакомить: с
образованием числа
18.

Учить: писать число
18; правильно
пользоваться знаками;
понимать отношения
между числами в
числовом ряду.

Закреплять: умение
составлять число 18 из
двух меньших;
воспроизводить
количество предметов
по названному числу;

	знания геометрических фигурах. (71)		
--	---	--	--

Окружающий мир/ Экология

<p>«Школа. Учитель.» Дыбина О.В., с.36 Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</p>	<p>«Пройдёт зима холодная...» Николаева С.Н. с.97 Задачи: уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время года.</p>	<p>«Сравнение домашних и диких животных.» Николаева С.Н. с. 110 Задачи: уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, анализировать, делать вывод).</p>	<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом» Николаева С.Н. с. 55 Задачи: раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах. 5 неделя: «Новый год». Интернет-ресурсы Задачи: расширять представление детей о Новомоднем празднике.</p>
--	---	---	---

Рисование

<p>«Кем я хочу стать?» Интернет-ресурсы Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых. Изображать людей в характерной профессиональной одежде.</p>	<p>«Морозные узоры». Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения Л.92 Задачи: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, трилистник, прямая, волнистая линия и пр.)</p>	<p>«Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки» Л 122 Задачи: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству</p>	<p>«Рисование по мотивам русских народных сказок». Интернет-ресурсы Задачи: учить рисовать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. 5 неделя: «Новогодний праздник в детском саду». К.68 Задачи: закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>
--	--	--	--

Лепка

<p>«Покорители космоса- наши космонавты» Лепка сюжетная Лыкова , с. 188 Задачи: учить лепить космонавтов в характерной экипировке с</p>	<p>«Дымковские барышню» Комарова Т.С., зан. 28 Задачи: закреплять умение лепить по мотивам народной</p>	<p>«Кто в лесу живёт?» Лепка животных по замыслу Лыкова И.А. с. 58 Задачи: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обоб</p>	<p>«Бабушкины сказки» Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Л, с. 106 Задачи: учить лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.</p>
---	---	---	--

передачей движения в разных «космических» ситуациях.	игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	щённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	5 неделя: «Дед Мороз» Комарова, зан. 38 Задачи: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
--	---	--	---

Аппликация

«Врач» Интернет-ресурсы Задачи: учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; развивать творческие способности детей.	«Цветочные снежинки» Лыкова, 102 Задачи: вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	«Кто в лесу живёт?» Лыкова, 60 Задачи: создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложной пополам.	«Перо жар-птицы» Лыкова, 114 Задачи: сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. 5 неделя: «Новогодние игрушки» Лыкова, 104 Задачи: создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.
---	---	---	---

Физическая культура на воздухе

Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Упражнять в бросках снежков (мешочков) на дальность. 25, 26. Повторить ходьбу в колонне по «одному» с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. (№ 3)	Задачи: упражнять в прыжках из обруча в обруч на одной ноге, в энергичном выполнении замаха при метании снежков на дальность. 27,28 Упражнять детей в ходьбе в колонне по «одному» с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (№ 6)	Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком и спиной вперед с мешочком на голове. 29 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (№ 9)	Задачи: упражнять в прыжках в высоту на двух ногах боком через веревку. Упражнять в умении ходить по наклонно поставленной доске боком, переходя на гимнастическую стенку. 31, 32. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (№ 12)
--	--	--	---

Январь

Тема недели

	«Каникулы (зимние забавы)»	«Неделя здоровья»	Ткани. Одежда. Головные уборы. Обувь
Развитие речи			
<p><i>Каникулы</i></p> <p>«Новогодние встречи» Г., 54 (зимние забавы) Кыласова</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>Интернет - ресурсы</p> <p>Задачи: вспомнить с детьми</p>	<p>Пересказ рассказа «Ёлка» Кыласова</p> <p>Задачи: познакомить детей с рассказом М. Зощенко «Ёлка» Учить отвечать на вопросы и пересказывать текст. Ответить на вопрос: в чем польза ели для организма человека?</p> <p>Сказка про здоровье... «Кто полезней», пословицы о здоровье</p> <p>Интернет - ресурсы</p> <p>Задачи: учить детей рассуждать, делать выводы, объяснять значение пословиц.</p>	<p>Придумывание продолжение и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял»</p> <p>Задачи: учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p> <p>Составление рассказа по картине «Портниха» Кыласова</p> <p>Задачи: закрепить знание названий профессий.</p>	

	русские народные сказки .Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке		
Обучение грамоте			
Каникулы	Каникулы	<p>Занятие 33 Задачи закреплять умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и правил; познакомить с буквой «ш», с правилом написания сочетания «ши»; совершенствовать чтение; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 106</p> <p style="text-align: center;">Занятие 34</p> <p>Задачи: продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой «ж», с правилом написания сочетания «жи»; совершенствовать навык чтения; учить называть ударный звук в словах; учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 107</p>	<p>Занятие 35 Задачи: закреплять правила написания сочетаний «жи», «ши»; совершенствовать навыки чтения; учить называть ударный звук в словах; учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 108</p> <p>Занятие 36 Задачи: познакомить с буквой «д» и «т» и тем, что она обозначают звуки «д» и «дъ», «т» и «ть»; продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; совершенствовать навык чтения; учить называть слова определенной звуковой структуры. С. 109</p>
ФЭМП			
Каникулы.		<p>Занятие 31 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Задачи: закреплять - умение устанавливать соответствие между</p>	<p>Занятие 33 Ориентировка в пространстве. Задачи: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней</p>

		<p>количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)</p> <p>Занятие 32 Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Задачи: учить - решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять - знания о весенних месяцах. (90)</p>	<p>недели; продолжать учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. (3)</p> <p>Занятие 34 Задачи: упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух, (15)</p>
--	--	--	---

Окружающий мир/ Экология

Каникулы	<p>«Удивительные предметы» Дыбина О.В. Стр.31 Задачи: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>	<p>«Моё тело» интернет –ресурсы Задачи: формировать представления о значении скелета и мускулатуры для организма человека; развивать познавательную активность детей; воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Ткани. Одежда. Интернет-ресурсы Задачи: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении. Продолжать знакомить детей с понятиями художник-модельер.</p>
-----------------	--	---	---

Рисование

Каникулы.	<p>«Что нам нравится зимой?» Коллективное рисование с элементами аппликации Задачи: учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм. Продолжать развивать творческие способности в рисовании нетрадиционными техниками.</p>	<p>«Мы- исследователи» Интернет-ресурсы Задачи: Учить создавать рисунок при помощи пальцев. Уточнить, что наша кожа- это орган. Развивать тактильные ощущения, испытывать радость от создания рисунка при помощи пальцев. Использовать кисточку для прорисовывания мелких деталей.</p>	<p>« Швейная фабрика. Создание тканей для коллекции детской одежды» Интернет- ресурсы Задачи: учить составлять элементы узора для «ткани», рассматривая образцы тканей.</p>
------------------	--	--	---

Лепка

Каникулы	<p>«Как мы играем зимой» Комарова., зан. 48 Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека</p>	<p>«Спортивный праздник» Лепка сюжетная коллективная Лыкова, с..28 Задачи: составление коллективной сюжетной композиции из</p>	<p>«Новая зимняя одежда» Интернет-ресурсы Задачи: закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей.</p>
-----------------	--	---	--

<p>в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>	<p>вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.</p> <p style="text-align: center;">Закрепить знания о знаках дорожного движения, познакомить с разметкой.</p>	<p>Учить работать в технике пластилинография.</p>
---	---	---

Аппликация

<p>Каникулы</p>	<p>«Зимние забавы» Интернет-ресурсы Задачи: закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить приём обрывания (сугробы и снег). Развивать творческую активность.</p>	<p>«Где спряталось наше здоровье?» Интернет-ресурсы Задачи: воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем; Учиться выполнять композицию на всем листе бумаги.</p>	<p>«Волшебные плащи» Лыкова, 90 Задачи: создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.</p>
------------------------	---	---	---

Физическая культура на воздухе

<p>Задачи: упражнять в приседании с мешочком на голове на гимнастической скамейке. Учить попадать снежком в движущуюся цель. 33.34 Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить</p>	<p>Задачи: учить проползать на четвереньках в снежном туннеле. 36 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». (№ 18)</p>	<p>Задачи: упражнять в метании снежков в движущуюся цель . 38 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. (№ 21)</p>	<p>Задачи: упражнять в лазанье по гимнастической стенке разноименными способами. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». (№ 24)</p>
--	--	---	--

игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». (№ 15)			
---	--	--	--

Февраль

Тема недели			
«Златая цепь...» Пушкин А.С.»	«Все о спорте »	«Армия России День защитника Отечества»	«Признаки весны»
Развитие речи			
<p>«Беседа: А.С. Пушкин» Интернет - ресурсы Задачи: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство от восприятия и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>«Сказка о попе и работнике его Балде» Заучивание отрывка из сказки. Интернет – ресурсы Задачи: слушать произведение не отвлекаясь, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать понравившийся отрывок.</p>	<p>Чтоб здоровым, крепким быть... Сказка «Волшебный нос» Интернет - ресурсы Задачи: быть внимательным при чтении сказки, выделять главную мысль учить делать выводы, что необходимо делать для того, чтобы человек был здоровым.</p> <p>Пересказ сказки «Про орехи» Интернет – ресурсы Задачи: познакомить детей с рассказом, учить отвечать на вопросы и пересказывать текст, учить делать выводы и ответить на главный вопрос сказки.</p>	<p>День Защитников Отечества Кыласова Задачи: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Собака - санитар» Кыласова Задачи: учить внимательно рассматривать картинки, составляя рассказ о собаке – помощнице, о собаке – спасительнице.</p>	<p>Пересказ рассказа «Пчелки на разведке» (с опорой на предметные картинки) Задачи: учить ребят находить главную мысль произведения, учить пересказывать без наводящих вопросов.</p> <p>Ранняя весна. Рассматривание сюжетной картины. Интернет – ресурсы Задачи: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами – очк, - ечк, -онок, - енок.</p>
Обучение грамоте			
<p>Занятие 37 Задачи: познакомить с буквой «п» и тем, что она обозначает</p>	<p>Занятие 39 Задачи: познакомить с буквой «ь»; учить проставлять ударение</p>	<p>Занятие 41 Задачи: познакомить с буквой «п», «П» и тем, что она обозначает звуки «п» и «п»;</p>	<p>Занятие 43 Задачи: продолжать учить проставлять ударение в словах и</p>

<p>звуки «п» и «пъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; учить называть слова с заданными звуками. С.110</p> <p>Занятие 38 Задачи: учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры. С.111</p>	<p>в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). С.111</p> <p>Занятие 40 Задачи: закреплять знание детей о «ь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; учить составлять предложение с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). С.113</p>	<p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. С.114</p> <p>Занятие 42 Задачи: познакомить с буквой «б» и тем, что она обозначает звуки «б» и «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). С.115</p>	<p>читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. С.115</p> <p>Занятие 44 Задачи: познакомить с буквами «в», «В» и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры. С.116</p>
--	---	---	---

ФЭМП

<p>Занятие 35 Геометрические фигуры Задачи: продолжать учить составлять число шесть из двух меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. (19)</p> <p>Занятие 36 Закрепление состава числа 7. Задачи:</p>	<p>Занятие 37 Измерение Задачи: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10. (22)</p> <p>Занятие 38 Закрепление состава числа восемь Задачи: продолжать учить детей составлять число восемь из двух</p>	<p>Занятие 39 Закрепление состава числа 9. Задачи: Закрепить названия дней недели; продолжать учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке. (25)</p> <p>Занятие 40 Закрепление состава числа 10 Задачи: продолжать составлять число десять из двух меньших чисел; закрепление счета в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в</p>	<p>Занятие 41 Второй десяток - закрепление Задачи: закрепление состава и образования каждого из чисел второго десятка; продолжать учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. (28)</p> <p>Занятие 42 Деньги. Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе</p>
--	---	--	--

закрепление составления числа семь из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. (21)	меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа. (23)	пространстве, на листе бумаги. (27)	бумаги: продолжать учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве. (11)
--	---	-------------------------------------	---

Окружающий мир/ Экология

«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» Интернет-ресурсы. Задачи: познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А.С. Пушкина; вызвать интерес к личности поэта; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и поэзии в целом.	«Зимние виды спорта» Интернет-ресурсы Задачи: закрепить знания детей о зимних видах спорта; продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми; способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре.	«Защитники Родины» Дыбина О.В. Стр. 46 Задачи: расширять представление детей о весенних изменениях в природе.	«Полюбуйся: весна наступает» Соломенникова О.А. Стр.58 Задачи: расширять представление детей о весенних изменениях в природе.
---	---	--	--

Рисование

«Золотой петушок» Л.164 Задачи: рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиций	«Зимние виды спорта» Интернет-ресурсы Задачи: учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, движение рук и ног. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к спорту.	«Наша армия родная» К.79 Задачи: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	«Золотые облака. Весенний пейзаж» Л.172 Задачи: Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка)
--	--	---	--

Лепка

«У лукоморья дуб зелёный» Лепка сюжетная (коллективная композиция) Лыкова, с. 124 Задачи: создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	«Отважные парашютисты» Лепка и аппликация (коллективная композиция) Лыкова, с. 64 Задачи: создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	«Пограничник с собакой» Комарова., зан.54 Задачи: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	«Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки). Лыкова., с. 112 Задачи: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца)
---	--	--	---

Аппликация

<p>«33 богатыря» Лыкова, 126 Композиции по мотивам литературного произведения.</p> <p>Задачи: совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.</p>	<p>«Зимние виды спорта» Интернет-ресурсы</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу. Развивать умение составлять изображение из частей.</p>	<p>«Корабли на рейде» Комарова, 161</p> <p>Задачи: закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p>	<p>«Весна идёт!» Лыкова, 162</p> <p>Задачи: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции</p>
--	--	--	---

Физическая культура на воздухе

<p>Задачи: упражнять в ходьбе по узкой рейке прямо с различным положением рук и боком. в слитном выполнении замаха и броска при метании вертикальную цель. 41,42 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (№ 27)</p>	<p>Задачи: упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали разноименным способом. 44 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (№ 30)</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе по узкой рейке с мешочком на голове. Учить попадать в вертикальную цель на расстоянии 3м. 45, 46 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (№ 33)</p>	<p>Задачи: учить прыгать с h - 50см в условленное место, учить спрыгивать с высоты в обруч. 47. 48 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (№ 36)</p>
--	--	---	--

Март

<i>Тема недели</i>			
<i>«Международный женский день»</i>	<i>«Масленичная неделя»</i>	<i>«Перелетные птицы»</i>	<i>«Мы – театралы!»</i>
Развитие речи			
<p>«Весенний день 8 Марта» Интернет – ресурсы Задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; совершенствовать умение выразительно читать стихотворения; воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.</p> <p>Рассматривание картины «Поздравляем маму, маму дорогую!» Интернет - ресурсы Задачи: закрепить и уточнить</p>	<p>«Масленица. История праздника» Интернет - ресурсы Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, закрепить названия дней Масленичной недели.</p> <p>«Ух ты, Масленица!» М/ф Задачи: при просмотре м/ф быть внимательными, отвечать на поставленные вопросы полными ответами, рассказывать понравившийся эпизод.</p>	<p>Рассматривание картины «Перелетные птицы» Заучивание стихотворения «Возвращаются певцы» Г.Ладонщикова Интернет – ресурсы Задачи: продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа, развивать детскую память</p> <p>Сказка «Перелетные птицы» с презентацией</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: познакомить с р.н. сказкой «Волк и семеро козлят», учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»</p>

<p>знания детей о празднике; формировать умение составлять рассказ по плану, подбирать родственные слова.</p>		<p>Интернет - ресурсы Задачи: расширить представления о перелетных птицах родного края, особенностях их питания и прилета весной; воспитывать любовь к природе, вспомнить, что птиц надо защищать; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Задачи: учить детей перевоплощаться в героев сказки, запоминать текст, играть сказочных персонажей.</p>
---	--	---	---

Обучение грамоте

<p>Занятие 45 Задачи: познакомить с буквами «ф», «Ф» и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) . С.117</p> <p>Занятие 46 Задачи: совершенствовать навык чтения; учить словообразованию; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) . учить делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку. С.117</p>	<p>Занятие 47 Задачи: совершенствовать навык чтения; познакомить с буквой «й», повторить правила, что это самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий; учить отгадывать слово, представленное моделью учить словообразованию. С.118</p> <p>Занятие 48 Задачи: закреплять знания детей о написании гласных букв после твердых и мягких согласных звуков; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить отгадывать слово, представленное моделью. С. 119</p>	<p>Занятие 49 Задачи: совершенствовать навык чтения; познакомить с буквой «ч» и правилом, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену. С.119</p> <p>Занятие 50 Задачи: познакомить с буквой «ч» и правилом, что звук «щ» - всегда мягкий согласный звук и с написанием сочетаний «ща», «щу»; совершенствовать навык чтения; учить пересказывать прочитанный рассказ; потренировать в чтении скороговорки. С.120</p>	<p>Занятие 51 Задачи: совершенствовать навык чтения; продолжать учить выкладывать предложение с применением известных правил; потренировать в чтении скороговорок и; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. С.121</p> <p>Занятие 52 Задачи: продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой «ц» и правилом, что звук «ц» всегда твердый согласный;</p>
---	---	--	---

совершенствовать
навык чтения; учить
отгадывать слова,
выложенные
фишками.
С.
121

ФЭМП

Занятие 43 **Часы**

Задачи: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа. (30)

Занятие 44 **Время.**

Задачи:
упражнять в счете в пределах 20;
упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (31)

Занятие 45 **История часов**

Задачи: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (36)

Занятие 46 **Год**

Задачи: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (34)

Занятие 47 **Получас**

Задачи: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. (35)

Занятие 48

Ориентировка в пространстве.

Задачи: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20. (32)

Занятие 49 **Решение задач.**

Задачи: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев. (37)

Занятие 50 **Решение задач.**

Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и

уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. (38)

Окружающий мир/ Экология

Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Николаева С.Н. Стр.102
Задачи: Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное-изготовить подарок своими руками.

«Масленица. Посиделки в русской избе» Интернет - ресурсы.
Задачи: познакомить с русским праздником, прививать любовь и уважение к народным традициям.

«Что мы знаем о птицах» Николаева С.Н. Стр. 108
Задачи: уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.

«Волшебный мир театра» Интернет-ресурсы
Задачи: познакомит ь детей с историей возникновения театра; развивать интерес к профессии актёра; побуждать к импровизации с помощью доступных средств выразительности.

Рисование

«Мамина улыбка» Л. 152
Задачи: продолжать учить детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)

«Широкая масленица» Интернет-ресурсы
Задачи: учить рисовать образ обрядовой куклы-масленицы. Совершенствовать умение рисовать тычком.

«Пришла весна. Прилетели птицы» Интернет -ресурсы
Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке картины природы. Переносить краски весны (тёплая палитра) на свой рисунок. Использовать акварель для выразительности рисунка. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.

«Театральный буфет» Рисование декоративное по мотивам «гжели» Лыкова И.А. с. 128
Задачи: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели»; дополнять изображениями сказочных явств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию

(праздничный стол).

Лепка

<p>«Конфетница для мамочки» Лепка декоративная модульная Лыкова, с. 148 Задачи: учить создавать поделку из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).</p>	<p>«Масленица» Интернет-ресурсы Задачи: учить лепить куклу «масленицу», передавать форму частей, закрепить умение лепить конусообразную юбку. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»</p>	<p>«Лебёдушка» Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) Лыкова, с. 52 Задачи: совершенствовать технику скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.</p>	<p>«Пластилиновый спектакль» Лепка сюжетная (коллективная) Лыкова, с. 204 Задачи: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.</p>
--	--	---	--

Аппликация

<p>«Открытка для мамы» Комарова, 166 Задачи: учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.</p>	<p>«Кукла масленица» Интернет-ресурсы Задачи: учить детей создавать образ Масленицы путём аппликации. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, народным традициям.</p>	<p>«Перелётные птицы» Интернет-ресурсы Задачи: побуждать детей создавать сюжетные композиции; продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне.</p>	<p>«Шляпы, короны и кокошники для театральной постановки» Лыкова, 96 Задачи: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов</p>
--	---	---	---

украшения объёмных изделий
(декоративная роспись и аппликация).

Физическая культура на воздухе

Задачи: учить ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Учить продвигаться вперед прыжками с ноги на ногу. 49
Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (№ 3)

Задачи: учить делать глубокие приседания с мешочком на голове. Учить прыгать в длину с места как можно дальше. 50. 51
Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. (№ 6)

Задачи: упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки, в прыжках в длину с места. 52
Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (№ 9)

Задачи: упражнять в точном попадании в горизонтальную цель. Упражнять в прыжках через длинную скакалку. 54, 55
Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (№ 12)

Апрель

Тема недели			
«Правила дорожные знать каждому положено. Транспорт»	«День космонавтики»	«Животные Севера и Жарких стран»	«Водный мир» («День Земли») 5 неделя: «Насекомые»
Развитие речи			
<p>Пересказ сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» (с опорой на предметные картинки) Кыласова Задачи: учить детей подробному пересказу с помощью предметных картинок.</p> <p>«Дорожные знаки» Интернет – ресурсы Задачи: расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; закрепить полученные знания о дорожных знаках через дид. игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>Пересказ рассказа «Первый космонавт Земли» Интернет - ресурсы Задачи: учить ребят находить главную мысль произведения, учить пересказывать без наводящих вопросов, последовательно.</p> <p>«Первая женщина - космонавт» Интернет – ресурсы Д/и «Назови то, что связано с космосом...» Задачи: закрепить знания о космосе и космонавтике, расширять знания о первой женщине космонавте-Валентине Терешковой, продолжать закрепить знание о созвездиях; воспитывать чувство патриотизма и интерес к истории нашей страны; развивать память, воображение, связную речь.</p>	<p>«На крайнем Севере» Кыласова Задачи: познакомить с условиями жизни животных на Крайнем Севере, учить составлять описательные рассказы о животных Севера.</p> <p>«Животные жарких стран». Кыласова Задачи: уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.</p>	<p>Пересказ В. Сутеева «Как я ловил рыбу» Интернет – ресурсы Задачи: учить детей внимательности, уважению к увлечениям других людей и умению вести себя незаметно, когда этого требует ситуация. Отвечать на вопросы полными ответами, продолжать учиться пересказывать текст.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» Интернет – ресурсы Задачи: познакомить с произведением Н. Носова, учить отвечать на вопросы, пересказывать понравившийся отрывок.</p> <p>5 неделя. Заучивание стихотворения О. Киселевой «Насекомые». Загадки, ребусы. Интернет – ресурсы Задачи: развивать память детей, учить разгадывать ребусы и загадки.</p> <p>Рассматривание картины «Осы и</p>

			<p>пчелы» Интернет – ресурсы Задачи: рассматривая картину, учить видеть красоту, которую хотел передать художник, учить описывать увиденное и составлять небольшой рассказ.</p>
--	--	--	--

Обучение грамоте

<p>Занятие 53 Задачи: продолжать учить составлять творческие пересказы прочитанных рассказов; совершенствовать навык чтения;</p> <p style="text-align: right;">продолжать</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. с.122</p> <p>Занятие 54 Задачи: продолжать учить выкладывать предложение с применением известных правил; познакомить с буквой «х» и тем, что она обозначает звуки «х» и «хь»; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; совершенствовать навык чтения; учить отгадывать слова, выложенные фишками. С.123</p>	<p>Занятие 55 Задачи: совершенствовать навык чтения; познакомить с разделительной функцией «ь»; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену. С.123</p> <p>Занятие 56 Задачи: продолжать учить выкладывать предложение с применением известных правил; закреплять знания о разделительной функции «ь»; совершенствовать навык чтения; продолжать учить составлять творческие пересказы прочитанных рассказов; учить называть слова определенной звуковой структуры. С.125</p>	<p>Занятие 57 Задачи: познакомить с «Ъ»; совершенствовать навык чтения; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слова, выложенные фишками. С.125</p> <p>Занятие 58 Задачи: совершенствовать навык чтения; закреплять знания о «Ъ»; продолжать учить составлять предложение с заданным словом; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. С.126</p>	<p>Занятие 59 Задачи: продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; совершенствовать навык чтения; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. С.127</p> <p>Занятие 60 Задачи: совершенствовать навык чтения;</p> <p style="text-align: right;">продолжать учить</p> <p>выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками. С.127</p>
--	---	--	---

ФЭМП

<p>Занятие 51 Счет двойками Задачи: продолжать учить детей считать; называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия</p>	<p>Занятие 53 Решение задач Задачи: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; продолжать знакомить детей со</p>	<p>Занятие 55 Решение задач Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия</p>	<p>Занятие 57 Отрезок Задачи: учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете</p>
---	--	---	--

месяцев. (39)

Занятие 52

Часы в быту

Задачи: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой. (40)

структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. (41)

Занятие 52

Деление на равные части

Задачи: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. (42)

дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. (44)

Занятие 52

Сантиметр

Задачи: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. (45)

тройками. (49)

Занятие 52

Счет тройками

Задачи: учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам (46)

5 неделя:

Занятие 59

Измерение

Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. (51)

Занятие 60

Ориентировка в пространстве

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа. (52,53)

<p>«Путешествие в прошлое светофора». Дыбина О.В. Стр. 54 Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p>	<p>«Космос». Дыбина О.В. Стр 53 Задачи: расширять представление детей о космосе; рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>«Сравнение белого и бурого медведей». Николаева С.Н. Стр. 86 Задачи: уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях.</p>	<p>«Животные водоёмов, морей и океанов. Соломенникова О.А. Стр. 48 Задачи: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. 5 неделя: «Насекомые» Интернет-ресурсы Задачи: закрепить знания детей о насекомых; выучить название, внешние признаки, строение насекомых.</p>
---	--	--	--

Рисование

<p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Лыкова И.А. с. 74 Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи.</p>	<p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Л. 184 Задачи: учить детей изображать графическим способом разных пришельцев и способов их перемещения в космосе. Закреплять навыки работы в технике «воскография». Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>«Белый медведь и северное сияние» Л.140 Задачи: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>«Путешествие в морские глубины» Интернет-ресурсы Задачи: познакомить детей с техникой «Граттаж»; закрепить умение детей владеть различными приёмами графического изображения. Закрепить представление детей о море и его обитателях. 5 неделя: «Божья коровка Пятнашка» Б 525 Задачи: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в рисовании. Воспитывать художественный вкус.</p>
--	--	---	---

Лепка

<p>«Дорога в детский сад» Лепка коллективная Интернет-ресурсы Задачи: учить работать в технике пластилинография Закрепить знания о знаках дорожного движения, познакомить с разметкой.</p>	<p>«В далёком космосе» Лепка рельефная (панорама) Лыкова. с. 182 Задачи: учить создавать рельефную картину (панораму), включающую разные космические объекты (солнце,</p>	<p>«Молодой страусёнок» Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами Колдина, зан.19 Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять</p>	<p>«На дне морском» Лепка сюжетная по представлению Лыкова, с. 130 Задачи: создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.</p>
--	--	--	---

	<p>планеты, звёзды, созвездия, кометы).Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.:</p>	<p>5 неделя: «Бабочки-красавицы» Лепка и аппликация предметная Лыкова И.А.стр. 18, №2 Задачи: выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.</p>
Аппликация			
<p>«Светофор» Интернет-ресурсы Задачи: формировать умение создавать изображение светофора путём аппликации; закреплять умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.</p>	<p>«Звёзды и кометы» Лыкова,180 Задачи: учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.</p>	<p>«Животные жарких стран. Лев» Интернет-ресурсы Задачи: закрепить навыки самостоятельного изготовления по образцу. Продолжать учить передавать характерные признаки животного в поделках из бумаги.</p>	<p>«Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)» Лыкова, 138 Задачи: продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. 5 неделя: «Весёлая пчела» Интернет-ресурсы Задачи: закрепить умение вырезать детали заданной формы; Развивать интерес к традиционным методам аппликации; побуждать к наблюдению за окружающим миром.</p>
Физическая культура на воздухе			
<p>Задачи: учить подпрыгивать на гимнастической скамейке. Упражнять в перебрасывании мешочков различными способами (снизу, от плеча). 57, 58 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (№ 15)</p>	<p>Задачи: учить прыгать через короткую скакалку со сменой ног. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. 59, 60 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. (№ 18)</p>	<p>Задачи: учить ловить мяч стоя на гимнастической скамейке. Учить выполнять замах и бросок набивного мяча из-за головы двумя руками. 61, 62 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (№ 21)</p>	<p>Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (№ 24)</p>

Май

<i>Тема недели</i>			
«День Победы! »	«Международный день музеев»	«Мой дом – моя крепость! Наша Родина»	«С днем рождения, любимый Хабаровск! »

Развитие речи

<p>«День Победы» Интернет – ресурсы Задачи: расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>«Вспоминая о войне...» Заучивание стихотворения о войне Задачи: память о героях воспеваем в стихах...</p>	<p>Профессия – музейный работник, экскурсовод. Интернет – ресурсы Задачи: дать представление о труде работников музея, экскурсоводах, архивных работниках; людях, изучающих историю своей страны, края, города.</p> <p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>	<p>«Край родной – навек любимый!» Интернет – презентация Задачи: продолжать знакомить ребят через презентацию с историей Хабаровского края</p> <p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>	<p>«Мы живем в городе Воинской Славы» Интернет - презентация Задачи: прод олжать знакомить детей с историей родн ого города через презента цию о Хабаровске.</p> <p>Мониторинг Задачи: выяв ить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>
--	---	--	---

Обучение грамоте

<p>Занятие 61 Задачи: совершенствовать навык чтения; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками с.128.</p> <p>Занятие 62 Задачи: совершенствовать навык чтения; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками ; учить составлять цепочку слов, производя в</p>	<p>Занятие 63 Задачи: совершенствовать навык чтения; - закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слова, выложенные фишками; - учить отвечать</p>	<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>	<p>Мониторинг Задачи: выяви ть знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>
---	---	--	---

<p>данном слове одну замену для получения нового слова. С.128.</p>	<p>на вопросы по прочитанному тексту. С.129</p> <p>Занятие 64 Задачи: совершенствовать навык чтения; закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. С.129</p>		
ФЭМП			
<p>Занятие 61 Измерение Задачи: упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. (54)</p> <p>Занятие 63 Ориентировка в пространстве Задачи: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. (55)</p>	<p>Занятие 63 Решение задач Задачи: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». (58)</p> <p>Занятие 63 Повторение Задачи: продолжать чертить отрезки заданной длины; определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур. (61)</p>	<p>Мониторинг Задачи: выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.</p>	<p>Мониторинг</p>

Окружающий мир/ Экология

<p>«Моё Отечество- Россия». Дыбина О.В. Стр. 49 Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; уметь рассказывать об истории своего народа.</p>	<p>«День заповедников и национальных парков». Соломенникова О.А. Стр. 50 Задачи: расширять представление детей о многообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>«Знатоки». Дыбина О.В. Стр. 47 Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>«Цветочный ковёр» Соломенникова О.А. с. 69 Задачи: <i>расширять представление детей о многообразии цветущих растений и их значения в природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</i></p>
--	--	---	--

Рисование

<p>«День Победы. Вечный Огонь» Интернет-ресурсы Задачи: развивать умение детей рисовать способом «примакивания». Развивать творческие способности, воображение. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине.</p>	<p>«Чудо-писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) Л. с. 168 Задачи: познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими «писанками»); уточнить представление о композиции и</p>	<p>«Витражные окна в моём доме» Декоративная мозаика. Л. с.26 Задачи: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</p>	<p>«Вечерний Хабаровск» К.47 Задачи: учить детей</p>
---	---	---	--

элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме.

передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать

выразите
льное
решение
темы.

Лепка

«Георгиевская ленточка» (пластилинография)

Интернет-ресурсы

Задачи: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам; расширять кругозор, стремление узнать новое.

«Страна динозавров» Лепка

коллективная

Колдина, зан. 31

Задачи: познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.

«Мой дом»

Колдина, зан. 21

Задачи: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.

«Мы на луг ходили»

Лепка сюжетная
Лыкова, с. 196

Задачи: лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); учить передавать характерные особенности строения цветов и окраски насекомых; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке)

Аппликация

<p>«Открытие к 9 мая» Интернет-ресурсы Задачи: закреплять умение детей работать с трафаретами; закреплять умение работать с ножницами, аккуратно по контуру вырезать детали; воспитывать бережное и уважительное отношение к символам Великой Победы.</p>	<p>«Как мы ходили на экскурсию в музей «Рыбы Амура» Комарова , 150 Задачи: учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение.</p>	<p>«Новые дома в нашем селе» Комарова, 169 Задачи: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>«Радужный хоровод» Комарова, 170 Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.- Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.</p>
--	---	--	---

Физическая культура на воздухе

<p>Задачи: учить энергичному разбегу и отталкиванию при прыжках в длину с разбега.63, 64 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. (№ 27)</p>	<p>Задачи: упражнять в беге по бревну прямо и боком. Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед. 65,66 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. (№ 30)</p>	<p>Задачи: упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха чередующимся шагом, в прыжках в длину с разбега. Учить вести мяч, отбивая о землю, между предметами. 68, 70 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. (№ 33)</p>
---	--	--