Муниципальное дошкольное образовательное учреждение …. детский сад

**Комплексно-тематическое планирование**

**на неделю в старшей группе**

**Тема недели: Проект «Цирк»**

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***Задачи:***

1-Расширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев);

-Развивать самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности, воображение, эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении;

-Вовлекать детей и родителей в совместную творческую деятельность.

***Итоговое мероприятие:*** совместное с родителями цирковое представление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **21.10**  **пон.** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодейст.**  **с семьей** |
| **Режим** |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  художественно-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика. Утренний круг «Что такое цирк?» **Задачи**: выявить интересы и образовательные потребности детей по теме, записать интересующие вопросы, развивать инициативу, воспитывать культуру ведения диалога. | Д/И «Что в цирке лишнее?» - Формировать умение детей группировать предметы. Саша, Полина. | Закрепить правила безопасного поведения в общественных местах, определить по сюжетным картинам, что не так. | Обратить внимание детей на информационную стену с иллюстрациями на тему «Цирк», предложить детям совместно дополнять ее новой информацией, своими работами. | | Информация для родителей «В нашей группе новый проект» |
| **НОД** | Познавательное, речевое, художественно эстетическое, социально-коммуникативное | **Ознакомление с предметным и социальным окружением «Цирк! Цирк! Цирк!!» конспект**  **Развитие речи (грамота) ст. «Звуковой анализ слов» з.6.**  **Рисование (ст.) «Веселые клоуны» конспект.** | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Задачи:** учить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Для чего нужны? Что перевозят? Кто ведет ее? В цирке нужны машины? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **П/и** «Мы – шоферы». **Д/и** «Что из чего» | Развитие движений. Задача: закреплять умение бросать и ловить мяч. **П/и** «Мы жонглеры». | Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) | | Предложить выносной материал для трудовой деятельности (веники, совочки, пакеты для мусора). |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, развитие | Обратить внимание на культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить и т.д.  Чтение  **«Цирк» - С.Я.Маршак**  **Задачи:** развивать художественное восприятие литературного произведения**,**  воображение. | | | | |
| **Вечер** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  развитие | Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки» **Задачи**: знакомить со свойствами магнита, учить с помощью магнита передвигать на листе бумаги металлические фигурки; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | Д/И «Подбери клоуну пуговицы похожего цвета». Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. | Совместное составление плана уборки группы. **Задачи:** способствовать повышению самостоятельности детей, после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | | Пополнить центр природы и экспериментирования материалами для проведения экспериментов с магнитами, светом, мыльными пузырями. |
| **Прогулка** | Познавательное,  Физическое развитие | Наблюдение за небом поздней осенью. Подвижная игра «Самолеты». Игры по желанию детей. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **22.10**  **вт.** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодейст.**  **с семьей** |
| **Режим** |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  художественно-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика. Утренний круг: «Что мы нового узнали». Обсуждение новостей, новой информации по теме. **Задачи:** расширять представления детей по теме, поддерживать познавательную активность, развивать коммуникативные навыки. | Д/и «Найди весёлых и грустных колунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы». Ксюша Л., Даша. | Учить детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | | Пополнить центр творчества схемами для лепки животных, выступающих в цирке, раскрасками по теме «Цирк». | Предложить родителям совместно с детьми придумать и подготовить цирковой номер для совместного выступления. |
| **НОД** | Познавательное, речевое, художественно эстетическое, социально-коммуникативное | **ФЭМП « Счет в пределах 7, образование числа 7» з.№3 И.А.Помораева**  **Музыка** **по плану педагога.**  **Конструирование «Цирковая афиша» (конспект)** | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за трудом дворника**. Что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Есть ли в цирке такая профессия? Для чего?  **Д/и** «Подбери слово» — закрепить умение подбирать родственные слова**. П/и:** «Пустое место» — упражнять детей в ловкости, смелости, беге**.** | Развитие движений. **Задача:** формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. | Обратить внимание детей на умение играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Выносной материал: кегли, мячи, скакалки, обручи. | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие | Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами.  Чтение **Ольга Александрова «На арене цирка»**  **Задачи:** развивать художественное восприятие литературного произведения**,**  воображение, побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | |
| **Вечер** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное  развитие | Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Цирковой аттракцион «Мыльные пузыри». Экспериментирование с мыльными пузырями, что будет если пускать с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток. **Задачи:** развивать познавательную активность, интерес к экспериментальной деятельности. | Д/и «Клоуны». **Задачи:** Расширять представления о профессии клоун. | Ситуативный разговор «Как ведет себя культурный человек в умывальной комнате и туалете». | С-р. Игра «Семья» игровая ситуация «Идем в цирк». **Задачи:** развивать инициативу, творчество, фантазию. | |
| **Прогулка** | Познавательное,  Физическое развитие | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **23.10**  **среда** | **Интегр.**  **образ.**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодейст.**  **с семьей** |
| **Режим** |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **Утро** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  художественно-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика. Утренний круг «Где живет цирк». **Задачи:** расширять представления об особенностях зданий **цирка**, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения. | Д/и «Разные настроения» **Задачи:** развивать эмпатию, внимание. | | Ситуативный разговор «Могут ли быть опасны дрессированные животные». **Задачи:** формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | | | | Предложить детям схемы для конструирования. Конструирование из лего, неоф. матер-в на тему «Цирк - шапито» | Предложить родителям поговорить с ребенком о своем знакомстве с цирком. |
| **НОД** | Речевое,  Физическое,  художественно эстетическое, социально-коммуникативное | **Развитие речи (грамота) ст. «Сравнение слов по звуковому составу» з.7.**  **Физкультура**  **по плану педагога.**  **Рисование «Билеты в цирк» (Конспект)** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** **за березой**. **Задачи:** учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Д\и** «Найди, что опишу» **Задача:** развивать умение искать растение по описанию. **П/и** «Паутинка». | | Развитие движений. **Задача**: обучать самостраховке при выполнении упражнений для развития равновесия. **П/и** «Канатоходцы». | | | Ситуативный разговор о правилах мытья рук и использовании полотенец. | | Трудовое поручение. Собрать игрушки в корзину после прогулки. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное, речевое развитие | Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды.  Рассматривание и придумывание рассказов по книге Доро Гёбель «В цирке». **Задачи:**  побуждать детей составлять рассказы к иллюстрациям книги, развивать связную речь, воображение. | | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное развитие | Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Экскурсия «Мастер – класс в цирковой студии «Балаганчик». **Задачи:** расширять представления детей о цирковых профессиях, формировать знания детей о тренировках артистов, о значимости этого труда. | | Д/И «Заколдованные предметы». **Задачи:** закреплять навыки порядкового счёта. | | Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы. | | С/Р игра «Цирк». **Задачи:** развивать умение распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. | |
| **Прогулка** | Познавательное,  физическое развитие | Наблюдение за погодой. Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе. П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **24.10**  **Четв.** | **Интегр.**  **образ.**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодейст.**  **с семьей** |
| **Режим** |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Утро** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  художественно-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика. Утренний круг «Что такое цирковые атрибуты?». Презентация детьми цирковых атрибутов изготовленных с родителями. **Задачи:** расширять представления детей о цирковых профессиях, поддерживать познавательный интерес и творческую активность детей. | | Лабиринты «Помоги слонику добраться до цирка» **Задачи:** развивать логическое мышление, пространственное восприятие. | | Ситуативный разговор «Важность соблюдения режима дня». **Задача:** формировать основные культурно – гигиенические навыки. | | | В книжном уголке добавить книги и энциклопедию о цирке, сюжетные картинки на тему: «Цирк», «Цирковые династии», игровые задания по развитию речи. | Консультация для родителей «Какой цирковой инвентарь можно изготовить для игры детей в детском саду» |
| **НОД** | Речевое,  познавательное развитие | **Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» стр.38 В.В.Гербова.**  **Развитие элементов логического мышления «Построение сериационного ряда и использование его в качестве модели» з. 6** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за снегом**. **Задачи:** продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. **Д/и** «Наоборот» **П/И** «Великаны-карлики». Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. | | | Упражнения на гимнастическом бревне «Воздушные гимнасты» | | | Закреплять умения быстро одеваться и раздеваться; вешать одежду в определенном порядке. | Игрушки и спортивный инвентарь для организации игр на улице. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное, речевое развитие | Организация дежурства детьми. Правила поведения за столом «Держим спину прямо».  Чтение «Фунтик в цирке» Валерий Шульжик . **Задачи:**  учить прослеживать сюжетную линию, сопереживать персонажам. развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение. | | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное развитие | Дыхательная гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна. Посещение показательного выступления детей из цирковой студии «Балаганчик». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим. | Речевая игра «Цирковые артисты» **Задачи:** закреплять умение составлять короткие тексты на заданную тему, побуждать высказываться, образовывать названия профессий. | | | | Дидактическая игра «Назови профессию». **Задачи:** упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов- щик, -тель, - ист. | | С/Р игра «Идем в кассу покупать билеты в цирк» - **Задачи:** развивать умение распределять роли, закреплять умение соблюдать правила в групповых играх. |
| **Прогулка** | Познавательное,  физическое развитие | Наблюдение за вечерней погодой, сравнить ее с утренней. П/и «Весёлый клоун». **Задачи:** побуждать детей выполнять движения по образцу, обогащать двигательный опыт; развивать подвижность суставов, укреплять мышцы ног, рук, спины. Упражнять детей в беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **25.10**  **Пятн.** | **Интегр.**  **образ.**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **Взаимодейст.**  **с семьей** |
| **Режим** |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Физическое, познавательное,  речевое, социально-  коммуникативноеразвитие | Прием детей в группе. Утренняя гимнастика. Утренний круг: Обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации. Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка. **Задачи:** развивать мышление, познавательную активность. | Д/И «Найди отличия у клоунов». Развивать внимание, зрительную память. | | | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. | Гимнастические коврики, мячи, обручи для самостоятельных упражнений «Мы - гимнасты». | | | Пригласить родителей принять участие в совместном цирковом представлении и организации чаепития. |
| **НОД** | Художественно эстетическое, физическое развитие | **Музыка**  **по плану педагога.**  **Физкультура** **по плану педагога.**  **Лепка «Клоун всегда улубается нам, слепим его и подарим друзьям» (Конспект)** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** **за собакой.** **Задачи**: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Д\И** «Расскажите, что вы знаете о собаках работающих в цирке» **Задачи:** учить детей рассказывать подробно и интересно, избегая повторов. **П/и** «Паутинка». Развитие ловкости. | | Развитие движений. Игра «Эквилибристы». **Задача:** упражнять в умении держать равновесие, воспитывать уверенность в своих силах. | | Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом» **Задачи:** закрепить правила передвижения пешеходов по улицам | | | Труд: Уборка мусора на участке. **Задача:** воспитывать желание трудиться. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное, речевое развитие | Организация дежурства детьми. Обратить внимание детей на правила этикета.  Чтение глав из книги Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация» **Задачи**: побуждать детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать герою. | | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое, познавательное,  речевое,  художественно-эстетическое,  социально-  коммуникативное развитие | Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика.  Итоговое мероприятие проекта «Цирк»: Цирковое представление с участием детей, родителей, детей из соседней группы. | | «Расскажи, что тебе понравилось в нашем проекте». **Задачи:** развивать связную речь, обогащать активный словарь. | Ситуативный разговор "Правила этикета для людей посещающих цирк» **Задачи:** продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.. | | | С/р и «Построим цирковую арену» **Задачи:** развивать инициативу, творчество, фантазию. | |
| **Прогулка** | Познавательное,  социально-  коммуникативное развитие. | Наблюдение за небом. Свободная игровая деятельность. | | | | | | | |  |