**Консультация для воспитателей**

*«****Экологическое воспитание дошкольников****»*

Приобщение **дошкольника к экологической культуре**, концентрирует в себе общечеловеческие ценности отношения к природе. Ядром содержания **экологической культуры являются экологические** представления о животных, растениях, людях как живых существах.

Природа самоценна, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости **экологически** правильного отношения к природе. Переживание значимости такого отношения достигается посредством проживания ребенком всей палитры гуманных чувств к миру природы

**Экологическая воспитанность ребенка**, является закономерным результатом его приобщения к **экологической культуре в ходе экологического образования**.

**Экологическая воспитанность** выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

* доброжелательность к живым существам;
* эмоциональная отзывчивость на их состояние;
* интерес к природным объектам;
* стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
* желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Термин Н. Н. Кондратьевой *«****экологически****ориентированная деятельность»*- это доступная **дошкольнику** разнообразная деятельность, организованная педагогом, а затем и самостоятельно ребенком так, чтобы в ней приобретался опыт гуманного взаимодействия с природой.

Необходимо помнить, что все знания даются с учетом принципа научности, отражая ведущие идеи и понятия современного естествознания.

На доступном **дошкольникам** уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, понимание такого единства составляет основу **экологической культуры личности**.

С этой целью **воспитателю** необходимо давать знания о неживой природе как источнике и условии существования живого. Объяснять взаимосвязь организма со средой обитания, проявляющаяся в конкретных формах приспособления живого существа к ее условиям: изменения жизнедеятельности в зависимости от сезонных изменений.

Понимание этой связи обеспечивает развитие у ребенка элементарных представлений о причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создает основу для его **экологически** целесообразного поведения.

Реализация идеи единства живого и неживого в природе предполагает раскрытие понятия *«живой организм»*, опираясь на естественнонаучную идею многообразия живого. В соответствии с ней живые - люди, животные, растения. Все живые двигаются, дышат, питаются, чувствуют.

Живые существа живут: удовлетворяют свои потребности, растут, развиваются, рождают таких же, как они сами. Живое может существовать, если не повреждены его основные органы, не нарушены связи со средой обитания; если условия среды соответствуют его потребностям и возможностям приспособления.

Детям необходимо раскрыть идею единства человека и природы. В соответствии с ней, человек рассматривается как живое существо, похожее на животных и растения. Здесь же отражать влияние природы на жизнь человека и человека на природное окружение.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность **дошкольников**, протекающая в форме экспериментальных действий.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому надо большое внимание уделять опытам и наблюдениям. Важно что бы дети учились размышлять, формировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Задачи **воспитателя** связать результаты с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных, основ **экологически – грамотного**, безопасного поведения в окружающей среде.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты чем – то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное ребята все преодолевают сами. Необходимо, чтобы на занятиях каждый из детей имел всё необходимое для провидения опытов. Ребенку интересно проделать все самому. Это очень важный **воспитательный момент**. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребёнка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Поэтому в начале проведения опытов надо предложить ребятам высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах.

Экспериментирование может использоваться в различных видах организованной и самостоятельной деятельности **дошкольников**. Им нравятся занятия, на которых вместе с взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные, опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

В группе должны быть созданы условия для экспериментирования: мини - лаборатория, оборудованная всем необходимым (лабораторная посуда, простые приборы, объекты неживой природы - вода, глина, песок, камни и т. д.)

Опыт показывает, что элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего **дошкольного** возраста Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства.

С возрастом опыты усложняются.

Дети охотно делают опыты с воздухом, они ловят ветерок, запускают самолетики. С воздухом проделывают следующие опыты: *«Ветер- движение воздуха»*, *«Живая змея»*, *«Как поймать воздух»*, *«Где живет воздух»*. Дети уже могут найти ответы на сложные вопросы: «Где живет воздух? Как поймать воздух? Почему осенью много луж и т. д.

Круг явлений, с которыми экспериментируют старшие **дошкольники**, расширяется. Дети изучают свойства магнита, узнают, что такое звук.

Изучают свойства песка: песок сыпучий, может двигаться, песочные часы, песок хорошо пропускает воду.

Детям очень нравится играть с водой, они плещутся в воде, открывают ее тайны: отправляют в плавание кораблик, превращают снег в воду, а воду в разноцветные сосульки, пускают мыльные пузыри. С водой делают следующие опыты: *«Вода прозрачная»*, *«У воды нет запаха»*, *«У воды нет вкуса»*, *«Лед - твердая вода»*, *«В воде одни вещества растворяются, другие нет»*, *«Кораблики плывут по воде»*, *«Вода нужна всем»*.

Как показывает практика, приобретенный в **дошкольном** возрасте опыт поисковой познавательной экспериментальной деятельности поможет успешно развивать творческие способности в дальнейшей школьной жизни.

Знакомя детей **дошкольного** возраста с понятием единства живого и неживого в природе, по средствам игровой и опытнической деятельности, мы формируем **экологическую культуру**. **Воспитываем** у детей такие нравственные качества как любовь к родной природе, желание сохранить и приумножить ее для потомков.