

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Танзыбейский детский сад»**

**ПРОГРАММА**

**Клуб по интересам по познавательно - исследовательской деятельности  
« Любознайка »**

**Руководитель: Казимухаметова Т.А.  
воспитатель**

**Танзыбей 2020год**

**Информационная карта:**  
**Возраст 4-7**  
**Сроки : сентябрь – май, два раза в месяц**  
**Тип: образовательный**  
**Направленность: познавательное развитие**

## **Пояснительная записка**

### **Понятие о детском экспериментировании.**

Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Известно, что экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

### **Актуальность использования исследовательско – экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками 4 – 6 лет.**

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Здесь нельзя не упомянуть федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности (Н.Н.Поддьяков, А.Н.Поддьяков, О.В.Дыбина, О.Л.Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, воспитателю же необходимо только создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Исследования предоставляют ребёнку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными и физическими явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества.

### ***Теоретическое обоснование:***

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н.Поддьякова, А.Н.Поддьякова, О.В.Дыбиной, И.Э Куликовской, Н.Н.Совгир, А.И.Савенкова, О.В.Афанасьевой.

## **Тип клуба по интересам: Познавательно – исследовательский**

### **Методы деятельности:**

- практические (опыты, эксперименты);
- наглядные (модели, схемы и т.д.);
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово)

### **Структура проведения экспериментирования:**

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Срок реализации – 2года

### **Цель:**

- 1.Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- 2.Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- 3.Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Тема занятия. Цель .	Способы организации. Методические приёмы	Сроки проведения
<p><b>«Предметы, которые нас окружают - 1»</b>  Цель: Формировать интерес детей к окружающему миру. Учить детей обследованию предметов, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Рассматривание бумаги, ткани.  Эксперименты из серии:  «Свойства бумаги»  «Свойства ткани».  Презентация «Как делают бумагу» Рассказ воспитателя</p>	<p>Сентябрь  2 занятия</p>
<p><b>«Предметы, которые нас окружают - 2»</b>  Цель: Формировать интерес детей к окружающему миру. Учить детей обследованию предметов, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Рассматривание резины, кожи, пластмассы, стекла.  Эксперимент:  «Полезное и опасное стекло»  Мини-музей: «Такие разные вещи»</p>	<p>Октябрь  2 занятия</p>
<p><b>«Магнит»</b>  Цель: Познакомить детей со свойствами магнита.</p>	<p>Чтение загадок. Рассматривание энциклопедий. Эксперименты:  «Найди гвоздик»  «Клад на морском дне»  «Театр на магнитах»  Презентация «Магнит и его свойства».</p>	<p>Ноябрь  2 занятия</p>
<p><b>«Что такое воздух?»</b>  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.</p>	<p>Использование художественного слова. Рассматривание иллюстрации. Эксперименты:  «Банка в воде»  «Воздушный колокол»  «Перевёртыш - стакан»  Ручной труд: - изготовление парашютов из бумаги.</p>	<p>Декабрь  2 занятия</p>
<p><b>«Узнаем какая вода»</b>  Цель: Закреплять у детей знания о свойствах воды. Вода – растворитель. Агрегатные состояния воды. Назначение воды и польза для человека</p>	<p>Рассматривание бумаги, ткани.  Эксперименты из серии:  «Свойства бумаги»  «Свойства ткани».  Презентация «Как делают бумагу» Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Совместная практическая деятельность – показ способа действий, самостоятельные практические действия детей по заданному алгоритму. Презентация «Вода и её свойства» (просмотр). Составление схемы – круговорот воды в природе.  Экспериментирование по растворимости в воде.  Помощь педагога детям при выполнении практической деятельности. Художественное слово о воде.</p>	<p>Январь  2 занятия</p>

<p><b>«Микроскоп и увеличительное стекло»</b> Цель: Познакомить детей с микроскопом и увеличительным стеклом. Побуждать детей к использованию этих предметов в познании окружающего мира.</p>	<p>Рассматривание микроскопа. Беседа о его применении в жизни человека. История открытия увеличительных стёкол, изобретение микроскопа. Рассматривание энциклопедий. Эксперимент: «Рассмотри листочки от растения» «Что расскажут увеличительные стёкла?» «Самодельная линза»</p>	<p>Февраль 2 занятия</p>
<p><b>«Песок, почва, глина»</b> Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами песка, почвы, глины. Учить узнавать их по виду. Песок – фильтр, глина – вязкость, земля – набор всех видов почв.</p>	<p>Рассматривание песка, глины, почвы. Смешивание почв. Совместная практическая деятельность – посадка растений в разные виды почв (глина, песок, земля). Ведение дневника наблюдений. Эксперимент – «Песчаный фильтр». Изодеятельность – лепка из глины.</p>	<p>Март 2 занятия</p>
<p><b>«Вырастим лук», «Посадим семечко огурца»</b> Цель: Предложить детям месячный (долгосрочный) проект с фиксацией результата в дневнике наблюдений.</p>	<p>Познавательная сказка. Рассматривание иллюстраций. Этапы работы: 1. Посадка лука в землю и в воду. 2. Наблюдение за ростом, фиксация результата. 3. Проращивание семечка огурца. 4. Посадка огурца в землю. 5. Наблюдение за ростом с фиксацией результата Презентация «Лук от семи недуг» (просмотр)</p>	<p>апрель 2 занятия</p>
<p><b>«Радуга и солнечные зайчики»</b> Цель: Познакомить детей с физическим и атмосферным явлением – радугой. Дать понятие об отражении.</p>	<p>Использование художественного слова. Рассматривание картины и открыток про радугу. Эксперимент: «Радуга на ладошке». «Радуга через призму» Просмотр презентации «Радуга - дуга». Самостоятельные действия детей, помощь педагога детям при выполнении практической деятельности .</p>	<p>май 2 занятия</p>
<p><b>«Наши открытия» (открытый показ для родителей)</b> Цель: Продолжать учить детей самостоятельно проводить исследовательскую работу, основанную на полученных ранее знаниях. Упражнять в умении делать выводы.</p>	<p>Использование художественного слова. Рассматривание иллюстрации о болоте, лягушках. Самостоятельные действия детей, помощь педагога детям при выполнении практической деятельности .</p>	<p>май 1. занятие</p>

### **Задачи:**

1.Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.).
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Выполнение намеченных задач в работе с детьми позволит:

активизировать поисковую деятельность детей, сформировать потребность познавать мир через постижение законов физики, естествознания.

У детей будет сформирована самостоятельность и умение делать выводы.

Эти умения сыграют роль в подготовке старших дошкольников к школе.

**Примечание:** Кружок проводится 1 раз в неделю в течение учебного года, длительность занятия до 20 минут.

**Материал:** Оборудование мини - лаборатории с набором магнитов, увеличительных стёкол и другими вспомогательными материалами – стаканчики, пипетки, металлические предметы, ёмкости для воды и другое.

**Список литературы рекомендуемой и используемой для педагога:**

И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.



