

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Танзыбейский детский сад»

# Моя педагогическая находка

Выполнила  
воспитатель  
В.Ф.Майорова.

- Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности . Основной задачей в своей работе с детьми считаю выбор наиболее приемлемых и эффективных методов организации детей дошкольного возраста, которые позволяют использовать индивидуальные возможности каждого ребенка.

- Современный процесс образования направлен на поиск новых технологий, которые раскрывают творческие способности детей , формируют навыки самообразования , самовыражения.

- В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в частности, "ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности".



- Я искала практики при реализации которых возможно получить такой образовательный результат, как проявление детской инициативы и самостоятельности. познакомились с такой практикой как «Детский мастер-класс». Эту практику я апробировала в условиях нашего детского сада и сегодня хочу поделиться пока небольшим, но успешным опытом работы.





- это очень эффективная форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

- Мы постоянно видим, что дети, независимо от возраста, научившись чему-то новому, делятся опытом со сверстниками. Я решила это использовать в образовательной деятельности. Было определено, что ребенок, который проводит мастер-класс, является — Мастером, а дети которые принимают участие — Умельцами.



- Организуем детский мастер-класс 2 раза в месяц. Дети определяют сами тему своего мастер-класса.  
Дети проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучают Умельцев пальчиковой гимнастики, стихам из серии "Расскажи стихи руками", инсценировке сказок с использованием настольного, кукольного театра.
- Проведение Мастер - класса организуется во второй половине дня.



- После проведения каждого мастер-класса дети презентуют продукты своей деятельности своим сверстникам, а для родителей оформляется выставка работ в приемной.
- Несколько раз проводили детские мастер - классы совместно с родителями.

- Родители могут выступать в роли помощников своим детям, если у них появляются какие-либо затруднения.



- После того как выполняется работа Умельцы благодарят своего Мастера.
- Данную технологию мы используем второй год. Работу осуществляем при тесном взаимодействии с родителями, так как только с помощью сотрудничества педагога, родителя и ребенка можно достичь максимального результата от всего процесса организации и проведения детского мастер – класса.



- При проведении мастер-класса Мастер пытается самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.



- «Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений» (Н.Е. Веракса «Инициатива в ДООУ»)

- **У НАС СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО МАСТЕР-КЛАССА :**
- Мастер-класс проводится по инициативе детей .
- День и время мастер-класса обговариваются на групповом сборе.
- Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления и содержание выступления.
- Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.
- Педагог заранее продумывает, как расположить площадки каждого мастер-класса, чтобы всем было удобно.





- Структурой детского мастер-класса является:
- Презентация темы мастер-класс
- Представление опыта Мастером
- Практическая часть
- Презентация продуктов деятельности
- Благодарность Мастеру
- Представление Умельцев

- **Совместно с детьми мы разработали правила для участвующих в мастер-классе:**
- - Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
- - Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
- - Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
- - Вопросы задаём вежливо.
- - Не стесняемся задавать вопросы.
- - Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
- - Благодарим Мастера за представленный опыт



- **Ценностью детских мастер-классов является:**
- Для детей, дающих мастер-класс:
  - - Приобретение опыта публичных выступлений;
  - - Формирование коммуникативных навыков;
  - - Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
  - - Формирование ответственности;
  - - Развитие инициативности.
- Для детей, участвующих в мастер-классе:
  - - Овладение новыми способами действий;
  - - Приобретение опыта коллективной деятельности;
  - - Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
  - - Развитие вопросительности;
  - - Стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

- Для педагога:
- - способ поддержки детских инициатив;
- - способ сплочения группы;
- - возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;
- - возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;
- - возможность выстроить сотрудничество с родителями.
- Для родителей:
- - возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него;
- - увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;
- - способ участия в реализации образовательной программы



- Вывод: Детский мастер – класс как одна из практик в образовательной деятельности работает на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в частности, "ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности".





• БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!