ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю (с13.11.17-17.11.17г.)

Группа: вторая разновозрастная Тем недели : «Я и моё тело». Цель: Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

Итоговое мероприятие: Вечер развлечения «» Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 17.11.17г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Казимухаметова Т. А., Варлашина М.Ю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 13 ноября 2017г.. | Утро: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Д/ игры «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо» Ц: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» | Работа в тетрадях по математике Цель: учить подбирать по форме предметы с геометрическими фигурами; выполнять штриховку Витя, Дима. | | Д/у: «Катя простудилась». Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | | Раскраски «Дети» Труд – уход за комнатными растениями. Выставка: предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок). С/р. и « Скорая помощь. Поликлиника» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | Речевое развитие | Ознакомление с окружающим миром. «Зачем нам нужна кожа, как её беречь, опасности вокруг нас». Цель: дать представление о том, что кожа защищает весь организм человека от разных болезней, привести к пониманию, что кожу нужно беречь. | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая деятельность. Физкультура. Развивать ориентировку в пространстве; выразительность движений; разучивать прыжок в длину с разбега, учить отталкиваться одной ногой. П/ И «Веселые ребята». | | | | | | |
|  | Худ.-эстетич. развитие | 2 половина дня. Лепка. Тема: Человек в движении. Цель: учить детей лепить человека в движении из целого куска пластилина, передавать особенности человека. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Наблюдение за прохожими. Труд: привлечь детей к уборке участка. П.и. «Ловишки» , «Ровным кругом» | | «Развитие движений» обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Игра «Спортсмены» Расширить знания детей о различных видах спорта. | | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | | Игра-развлечение «Считайте ногами».- развивать глазомер детей П/и «Найди себе пару». Вынести: лопатки, машины, ведерки. Исследовательская деятельность «Вода и лёд» |
| работа до и после сна | Беседа «Чем мы похожи , чем отличаемся.»Цель: Развивать интерес к сверстникам; научить видеть друг в друге сходные черты и различия. Оздоровительная гимнастика после дневного сна. | | | | | | |
| Вечер: | Чтение И; Туричин «Человек заболел» «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша) | | Игра" ЧТО ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО" Ц: Закрепление частей тела человека . Образец: Голова нужна человеку для того , чтобы думать./ ноги, руки, уши, глаза, рот, зубы... / Егор, Руслан , Ульяна | | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела , опрятностью одежды, прически. | | Труд-«Уберём игрушки вместе!»Цель: воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми ; умение работать дружно. Одевание и раздевание плоскостных кукол. Игра «Мы разные», «Наши прически». |
| Прогулка | «Как погода влияет на наше здоровье». Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.П/и «Ловишка» (бег) Развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник 14 ноября 2017 г. | Утро: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Д/и «Не ошибись» Цель: уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание. Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов. Дидактическая игра «Собери фигурку человека» Развивать внимание, мелкую моторику. | | Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение) | Д/и «Полезная и вредная еда» Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно? | «Одень куклу»Цель — уметь подбирать женскую и мужскую одежду. альбом «Я, и моё здоровье» Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия конструктивные игры – «Строим разные дома» - развивать мышление, творческие способности | | разработка консультативно-практического материала для  родителей «Правила для девочек», «Правила для мальчиков»,  «Воспитывать мальчишек» |
| ООД | Познавательное развитие | ФЭМП «Числовой ряд, образование числа 6 . Цель: учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | | | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | Музыка по плану музыкального руководителя | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Наблюдение за сезонными изменениями Ц: фор-мировать понятие о явлениях природы, закреплять знания об осеннем солнце Трудовая деятельность : уборка участка Ц: вос-питывать трудолюбие, умение работать в коллек-тиве. П/и «Колпачок и палочка» Ц:учить детей пра-вильно выполнять игровые действия . П/и «Весёлые обезьянки» | | Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья. "Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут (Егором, Артемом). | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги. | Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышле-ния, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».Цели: учить ориентироваться в пространстве. | |
| работа до и после сна | Моя семья. Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родите-лей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | |
| Вечер: | Чтение х/лит-ры В. Ланцетти «Все качается» Вечер загадокЦель: учить детей отгадывать загадки Игра «Танграм» (квадрат, треугольник) развивать умение складывать фигуру из частей по образцу; развивать мышление и внимание. Игра «Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками. | «Моё любимое животное» Цель: лепить любимое животное знакомыми способами лепки, передавая характерные особенности. Арсений, Егор, Катя. | | Исследовательская деятельность. Как люди защищают своё здоровье? Учить устанавливать причинно-следственные связи. | | Игра" РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПОВОЗРАСТУ, НАЧИНАЯ С САМОГО СТАРШЕГО "/ младшего/ Цель: развитие временной ориентации, связанной с возрастом человека. С/р игра «Больница» Развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх | Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев. |
| Прогулка. | Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни". Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека . Игровое упражнение «Бегуны». Упражнять в беге мелким и широким шагом. Дидактическая игра «Мой адрес» цель: Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА 15 ноября | Утро: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Беседы «Игрушки и игры для мальчиков и девочек» Формировать гендерную принадлежность детей в дошкольном возрасте Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши». Развивать память, интонационную выразительность речи. Д/игра «Кто больше знает о себе» Д/игры и упражнения: «Окажи помощь | | Д/ игра «Что изменилось» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине (Кириллом, Лерой) | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека". Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей самостоятельность, внести: детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, « Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия | | Оформление коллажа  «Какие мы разные» |
| ООД | Речевое развитие | Развитие речи. Тема: Буква В, звуки В и В; определение местонахождения звука в слове. Цель: уметь различать твёрдые и мягкие звуки, образовывать сравнительную степень прилагательных; развивать графические умения и навыки. | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая деятельность. Физкультура. Учить детей в ходьбе спиной вперед, совершенствовать ориентировку в пространстве, разучивать упражнения с гантелями, закреплять прыжки с разбега. П/И «Угадай кто позвал». | | | | | | |
|  | Худ.-эстетич. развитие | Рисование: «Я играю с друзьями» . Цель: учить детей рисовать несколько фигур человека в разных позах, передавать особенности человека. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Игра-экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге?». П/ игра «Где мы были , не скажем , а что делали покажем». Беседа о пользе прогулки Ц: учить делать выводы. «Глухой телефон» Ц: развитие фонематического слуха | | формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему | | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности | | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. |
| работа до и после сна | Беседа на тему: Что такое имя? Как мы различаем друг друга? Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. гимнастика после сна | | | | | | |
| Вечер: | Чтение А. Анпилов «Зубки заболели» Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия» Компьютерная презентация « Я- человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать связную речь | Игра " УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ"Детям предлагают понюхать апельсин, духи, яблоко, чеснок, морковь и определить что это. Какой запах вам понравился больше | | Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Ц: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить , какая опасность угрожает, выяснить . из – за чего возникла эта ситуация | | | игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок. внести: картины для рассматривания «Я и моё тело»; Игра «Так бывает или нет» (Одежда; головные уборы; заколки, банты для мальчиков и девочек) Цель: развитие чувства юмора; творчества. С/ролевая игра «Пункт скорой помощи». |
| Прогулка | Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт». Раз. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (бег). Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. Формировать навыки безопасного поведения в игре. Игра на стихотворение «Дважды два» Г. Сапгир(приложение) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Четверг 16 ноября 2017г. | Утро: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Игра– драматизация. «Сказка наоборот» Цель: формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности. Задание: придумать сказку, в которой действуют известные сказочные персонажи Дидактические игры: «Угадай, кто это?» - по частям лица, головы угадать девочку или мальчика; «Составь фигуру девочки (мальчика)» - разрезные картинки | | продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки; воспитывать навыки безопасного обращения с ножницами «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. | «Благородные поступки» Цели: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | | внести: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки С/ р игра «Семья» Ждём гостей»- предметы для праздничной сервировки стола. Конструктивная игра «Лего». | | Сбор фотографий на тему «Моя семьярекомендовать родителям: чтение художественных произведений: К;И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И; Туричин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» и др |
| ООД | Познавательное развитие | ФЭМП Тема: понятие «пара». Цель: познакомить детей с понятием «пара». | | | | | | |
| Худ.-эстетич. развитие | Музыка по плану музыкального руководителя | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Трудовая деятельность Уборка участка. п/и «Цветные автомобили», «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.«Совушка».Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. | | Валеологическая беседа «На прогулку мы идём» Ц: формировать осознанное отношение к своему здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний осенью КГН-»Помоги другу»-Воспитание взаимопомощи. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. | | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «Живая и неживая природа». Собрать листья для занятий | |
| работа до и после сна | «Человек среди природы» Цель: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу. гимнастика после сна | | | | | | |
| Вечер: | Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…», «Из чего сделаны девочки…» Дидактическая игра «Опиши одежду девочки» — расширяем словарный запас. Кружковая деятельность. | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. | | | Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться. внешнего вида. | | работа с трафаретами, игры со строительным материалом Деятельность в различных центрах по интересам детей внести: открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх |  |
| Прогулка. | Наблюдение за осенним дождем Ц:учить детей определять и описывать характер дождя, подби-рать подходящие определения и эпитеты, помочь сделать общий вывод об особенностях дождя Инд. работа «Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами , соблюдая правила безопасности). П/и. «Прятки»Ц:(совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| ПЯТНИЦА 17 ноября . | Утро: | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Разучивание физкультминутки «Две сестрички» Словесная игра «Назови ласково Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт «Куда упали листья?» развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей. Заучивание пальчиковой игры Мы — разные | Дежурство в уголке природы. Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой Хозяйственно-бытовой труд: вытирание столов после завтрака. | | «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья» С /ролевая игра «Магазин».Задачи. Формировать у детей умение самостоятельно выбирать тем для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. | Консультации для родителей «Простые правила для мальчиков и девочек», «Что такое гендерное воспитание» |
| ООД | Речевое развитие | Развитие речи. Буква Ф, звук Ф и ф. Цель: научить различать твёрдые и мягкие звуки, учить образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать мелкую моторику рук. | | | | |
| Физическое развитие | Физическая деятельность. Физкультура. (На участке) Лыжная прогулка. | | | | |
|  | художественно-эстетическое развитие | 2 половина дня. Рисование: «Портрет моего друга». Цель: продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет». Учить видеть особые отличительные черты, воспроизводить их в рисунке. | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое | Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно – все это приметы осени. Подвижные хороводные игры «Здравствуй, осень!», «Урожайная». развивать умение соотносить действия со словами. Словесные игры «Подбери действие» (дождь, лужи, осень, листья) развивать умение подбирать действия к существительному, расширять словарный запас | закреплять знания детей об осенних месяцах и их характерных особенностях, продолжать знакомить с народными приметами и пословицами | | совершенствовать умение детей одеваться быстро и в определённой последовательности; побуждать к оказанию помощи сверстникам | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |
| работа до и после сна | Беседа «Сон – это здоровье» Ц: расширять представления о важности сна для здоровья. Гимнастика после сна. | | | | |
| Вечер: | Дидактическая игра «Сколько?» Словесная игра «Кого не стало»- развитие внимания. Словесная игра «Кто я». Расширить знания ребёнка о самом себе, своей семье. Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»Цель: закрепление КГН, | Настольно печатная игра «Сложи узор» Цель: учить составлять целое из частей.(по желанию детей) | | «Умывалочка». Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, | Лото «Профессии» Цель: учить подбирать предметы характерные каждой профессии. С/ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». |
| Прогулка | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке. Игровое упражнение «Спортсмены тренируются». Упражнять в прыжках разными способами. | | | | |