Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Танзыбейский детский сад»

Проект по экологии

«Весна пришла»

Руководитель:

Казимухаметова Т.А.

Танзыбей 2023г

**Паспорт проекта**

**« Весна пришла».**

Вторая разновозрастная  группа

**Введение:** Современная  проблема экологического воспитания состоит в том, что уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к ее объектам бессистемны, что мешает познать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей: голубое небо с белыми облаками, яркая окраска бабочек, нежный запах цветов, воспринимать красоту звуков в природе: журчание ручья, пение птиц, замечать смену времен года в природе: нежную зелень весной, яркие краски летом, золотые листья осенью, белизну снега зимой.

**Актуальность проекта**: В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

**Цель проекта:** Создание условий для познавательного развития детей, развития экологической культуры, для развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.

**Задачи:**Обогащать и расширять представления детей о весеннем сезоне, о приметах весны, поиск ответов на эвристические вопросы типа:

А как узнать, что пришла весна?

Как на ветках березы, тополя, вербы смогут появиться листья?

Уточнить, что нужно растениям для роста и развития?

Развивать интерес к наблюдениям в природе посредством игры «Следопыты».

Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.

Развивать связную речь через составление описательных рассказов о весне, перелетных птицах.

Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность.

Воспитывать любознательность и наблюдательность.

**Ожидаемые результаты проекта**

**Для детей**

1. Сформированность представлений о весеннем сезоне.

2. Развитие первоначальных навыков экологического мышления, знания взаимосвязей в природе, круговорота воды в природе, пищевых цепочек .

3. Ответственное отношение к окружающей среде.

4. Вовлечение в творческую деятельность.

5. Развитие познавательного интереса к природе.

6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

**Для родителей**

1. Повышение уровня экологического сознания.

2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

**Для педагогов**

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Внедрение инновационных технологий

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

**Аннотация проекта:** Данный проект направлен на решение проблемы экологического воспитания дошкольников. В виду того, что уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к ее объектам бессистемны, что мешает познать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей. Это побудило нас обратить внимание на эту проблему и поучаствовать в данном проекте. Целью нашего проекта сталосоздание условий для познавательного развития детей, развития экологической культуры, для развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. В результате проекта мы рассчитывали сформировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного отношения к растительному миру, ответственное отношение к окружающей среде, развить познавательный интерес к природе, коммуникативные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества. При взаимодействии с родителями мы хотели повысить их уровень экологического сознания и вовлечь в активное участие в жизни ДОУ. Для педагогов участие в данном проекте – это повышение теоретического уровня и профессиональности, личностный рост; более тесное и плодотворное взаимодействие с родителями. Время проведения данного проекта – март, однако из-за затяжной весны ахватили апрель. Реализация проекта включила в себя три этапа: ознакомительный, основной и заключительный.

**Этапы реализации проекта**

1. Ознакомительный (подготовительный)

2. Основной (решение задач)

3. Заключительный (презентация)

**1. Ознакомительный этап.**

**Деятельность педагога.**

1. Беседы с детьми (выявление уровня знаний, начальная диагностика )

2. Составление плана работы над проектом.

3. Сбор материала необходимого для реализации проекта.

4. Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.

5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

6. Подборка  дидактических игр, стихов, загадок, опытов и экспериментов по данной теме.

**Деятельность детей.**

1. Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта, наблюдения в природе, подбор информации по проблемному вопросу.

2. Участие детей в составлении плана деятельности в ходе проекта.

3. Активность детей в разработке и реализации почты весны.

4. Продуктивная деятельность детей по созданию мини – книжек,

**Взаимодействие с семьей.**

1. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

2. Активное участие в сборе информации.

3. Создание мини- книжек о весне.

**2 этап проекта – реализация.**

**Деятельность педагога.**

1. Беседа с детьми познавательного характера.

2. Организация предметно – развивающей среды по теме.

3. Подготовка информации для родительского уголка по теме весна.

4. Организация развивающих игр, чтения художественной  литературы, выставок рисунков.

5. Организация в группе почтового ящика «Почта весны»

6. Экскурсии следопытов.

**Деятельность детей.**

1. Игровая, познавательная, исследовательская, творческая, двигательная деятельность.

2. Участие в активной деятельности по сбору и обработке информации о весеннем сезоне.

3.Коммуникативная деятельность , информационная, эмоциональная.

**3этап проекта - заключительный**

**Деятельность педагога.**

1. Итоговая беседа (анализ проделанной работы, итоговая диагностика).

2. Представление опыта

**Деятельность детей. Взаимодействие с семьей.**

-  Выставка рисунков на тему «Общение с природой» (совместное творчество детей и родителей)

-  Создание и оформление мини-книжек на тему: «Прекрасная весна»

- мини-сообщение  о любой перелетной птице

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с детьми | Формы работы с родителями |
| 1. **Познавательное и речевое развитие:**  * Тематические беседы:   - беседа  « Приметы весны», «Времена года», «Как спорят зима и весна», «Комнатные растения весной» (Цветение амазонской лилии, оживление растений весной )  - НОД: «Весна идет», «Комнатные растения и уход за ними», «Прогулка в поисках весны», «Перелетные птицы», «Приметы весны»  - Чтение художественной литературы:   И. Балинская «Лесовичок» (я берегу природу), В. Степанов «Времена года», О. Александрова  «Загадки в стихах», «Голоса весеннего леса».  - Д/и: «Что изменилось?», «Мои первые предложения», «Опиши и назови», «Времена года», «Круги Эйлера», «Хорошо-плохо».  - Разучивание стихотворений о весне.  - Проведение опытов с водой, снегом, песком, воздухом.  - Оформление дневника наблюдений за ростом листьев на ветке вербы. | Консультации для родителей:  - «Человек и природа»  -  Рекомендации для родителей «Времена года»  - Маршрут выходного дня на тему «Общение с природой» |
| **2.Художественно - эстетическое развитие:**  - Рисование «Ранняя весна», «Подснежники», «Проталины»    технология - рисование ЭМБРУ  - Рисование по трафаретам «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые»  - Лепка плоскостная - пластилинография «Цветок»  - Раскрашивание изображений в технике пуантилизм на тему ,«Природа»  - Аппликация «Поющий соловей» | -  Выставка рисунков на тему «Общение с природой» (совместное творчество детей и родителей)  - родительское собрание (часть собрания) : «Изготовление мини-книжек о весне для малышей» |
| **3.Социально – коммуникативное  развитие:**  - Акция «Почта весны»  - Ведение календаря погоды  - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Весна»  - Просмотр мультфильмов : «Серая шейка», «Гадкий утенок», из цикла «Аркадий Паровозов»: лес, лес весной, сосульки.  -Просмотр презентации «Будем беречь и охранять природу»  **-**Творческие игры «Прогулка в лесу», «Поездка на дачу»  - Игры-драматизации «Ласточкино гнездо», «Своречники»  - Технология - цветотерапия:  игры – фантазии «Покрывала Феи», «Какого цвета весна?», «Какого цвета времена года?»,  Придумывание сказки о голубую весну, зеленую весну | Изготовление писем, сообщений.  - Маршрут выходного дня на тему «Общение с природой»  - Привлечение родителей к пополнению уголка природы |
| **4. Физическое развитие.**  - п/и: «Перелет птиц», «У медведя во бору», «Весенние цветы», «Скворечники».  - имитационные движения: «Пройди, как лисичка, медведь, волк, лягушка…» |  |

**План мероприятий для детей и родителей**

**Ресурсное обеспечение**

1. Подборка художественной литературы и иллюстраций.

2. Экологические уголки.

3. Методический инструментарий: конспекты занятий,  картотека дидактических игр, загадок и т.д.

4. Технические средства: компьютер, музыкальный центр и.т.д.

**Вывод:**

Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу.  Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые через детей поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Используемая литература:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
2. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование ОП в ДОО», Москва 2016г.
3. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.