Самоанализ интегрированного занятия по теме: «В поисках весны»

Казимухаметова Татьяна Алексеевна

Цели и задачи образовательной деятельности определены по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) дошкольного образования и программы Васильевой «От рождения до школы».

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На каждый момент занятия старалась подобрать наглядные пособия, которые стимулиров али и активизировали детей к мыслительной деятельности. Размещение и использование наглядности было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Для своего показа я выбрала фрагмент организованной образовательной деятельности по опытно – исследовательской деятельности, т.к. это один из лучших видов деятельности детей, потому что в детском дошкольном возрасте предметная наглядность стоит на первом месте для лучшего усвоения знаний детьми.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный приём «Путешествие с заданиями» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

Выполнение Сан Пинов к проведению занятия.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Занятие динамичное, оно включает разнообразие приёмов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Это позволяет избежать утомляемость детей.

Дидактическая деятельность воспитателя

Все моменты занятия логичны и последовательны, подченены одной темой. В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей «Коммуникация» развитие диалогической речи, умение общаться со взрослыми и со сверстниками и «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность. А также обогатить словарный запас по данной теме. «Познание» расширять образное мышление. «Музыка» воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания.

В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поиского характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – всё это способствовало эффективности занятия.

Создание поисковых, проблемных ситуаций во время путешествия активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, приводило к необходимости самостоятельно и с побужденя воспитателя находить решение. А роль воспитателя сводилась к обучению давать развёрнутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне. Я старалась быть в позиции «рядом».

Во время занятия поведение детей регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены, а цель была достигнута.