

## Моя педагогическая находка

«Экспериментально -  
исследовательская  
деятельность в ДОУ»

Воспитатель: Казимухаметова  
Т.А., воспитатель первой  
квалификационной категории



Главной своей задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов организации дошкольников, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха.

Современный образовательный процесс направлен на поиск новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментально – исследовательская деятельность.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказывать на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

Тимирязев К.Е.



Детское экспериментирование – ведущий метод в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

## Карточки-схемы проведения опытов



Дошкольник маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир



# Актуальность

- ◎ Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые, познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.»

Цель: создание системы работы с детьми дошкольного возраста по использованию экспериментально – исследовательской деятельности в формировании естественно – научных знаний и представлений.

### Задачи:

- Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
- Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умения делать выводы;
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию детей в процессе повышения их познавательной активности.



# НОВИЗНА

- Исследование и экспериментирование – новый нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.
- Обеспечение личностно – ориентированного взаимодействия.
- Использование дифференциации и индивидуализации развития дошкольников.
- Интеграция программ дополнительного и основного образования.
- Применение современных образовательных технологий.

# Основная идея работы

- Включить каждого ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.



# Направление работы

```
graph TD; A[Направление работы] --> B[Живая природа: наблюдение за растениями, насекомыми животными]; A --> C[Неживая природа: Изучение свойств предметов из дерева, пластмассы, резины, ткани, металла]; A --> D[Проведение опытов и экспериментов];
```

Живая  
природа:  
наблюдение  
за растениями,  
насекомыми  
животными

Неживая  
природа:  
Изучение  
свойств  
предметов из  
дерева,  
пластмассы,  
резины, ткани,  
металла

Проведение  
опытов и  
эксперименто  
в



# Принципы моей работы:

Обеспечение эмоционального благополучия



Не поучать, а научать



Уважать мнение каждого ребенка



Равенство и сотрудничество



Формирование самостоятельности, инициативности и  
ответственности



# Предметно развивающая среда для реализации поставленной цели



# Технология организации совместной экспериментально исследовательской деятельности

- ⦿ 1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- ⦿ 2. Уточнение плана исследования.
- ⦿ 3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- ⦿ 4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- ⦿ 5. Организация исследований.
- ⦿ 6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.





# Методы и приемы

- ⦿ Вопросы педагога определяющие успех в познании.
- ⦿ Схематическое моделирование опыта рассматривания схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ⦿ Метод стимулирующих детей к коммуникации.
- ⦿ Метод первой работы применение результатов собственной исследовательской деятельности.
- ⦿ Проблемные ситуации.
- ⦿ Экспериментальные игры.
- ⦿ Наблюдение природных явлений.
- ⦿ Использование энциклопедий.



# Формы работы по поисково – экспериментальной деятельности:

- 1. Занятия;
- 2. Беседы познавательного характера;
- 3. Прослушивание аудиозаписи;
- 4. Дидактические и развивающие игры, упражнения;
- 5. Эксперименты и опыты;
- 6. Рассматривания картин;
- 7. Наблюдение за животными объектами и явлениями природы;
- 8. Экскурсия и целевые прогулки;
- 9. Работа в уголках природы;
- 10. Акции добрых дел;
- 11. Предметные недели, - конкурсы;
- 12. Праздники, развлечения, вечера;
- 13. Диагностика развития детей.



# Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

- ⦿ Физическое развитие
- ⦿ Речевое развитие
- ⦿ Чтение художественной литературы
- ⦿ Художественно эстетическое развитие
- ⦿ Трудовая деятельность

Детское  
экспериментирование:

Познавательное развитие

Формирование элементарных  
математических представлений

# Формы взаимодействия с родителями

- \* Оформление информационно – просветительского материала в мессенджерах viber, whatsApp.
- \* Разработка рекомендации для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
- \* Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта.
- \* Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.





# Что дает экспериментально – исследовательская деятельность для развития личности ребенка

- - Умение видеть и выделять проблему
- -Целеустремленность, целенаправленность, целеполагание
- -Умение планировать деятельность
- - Умение анализировать и делать выводы, умозаключения
- -Повышение познавательной активности, любознательность
- - Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение)
- - Инициативность, самостоятельность, саморегуляция деятельности
- - Развитие речи: связность, логичность, доказательность.

Благодарю за  
внимание!