Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

" Танзыбейский детский сад"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РЕБЕНКА

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

На 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

учитель-дефектолог

Лейман Кристина Александровна

2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка..........................................................................................................3

1.2 Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и расстройством................................................................................................................................5

1.3   Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР..................................................9

1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.............................................11

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы..........................................................12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа.......................................................................................................15

2.2. Критерии оценивания коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР............................................................................................................................................................19

2.3. Коррекционно-развивающая работа...................................................................................20

2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка..........................................................................................................................22

2.5. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы ......25

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы.....................................................................32

3.2. Организационные условия...................................................................................................35

3.3. Учебно-методические средства обучения..........................................................................38

3.4 Программно-методическое обеспечение программы........................................................40

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 28.08.2015) на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с ребенком, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цели и задачи**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

 -развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;

- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать формировать элементарные математические представления;

 - развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;

- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;

- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

 Содержание  программного  материала  построено  в  соответствии  с  концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

**1.2 Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и расстройством.**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР , связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования (далее- особые образовательные потребности),

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с ЗПР и   РП на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР  , в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:**

- преодоление нарушений развития ребенка с ЗПР , оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;

 - разностороннее развитие ребенка с  ЗПР и  с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Основные принципы**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

 - Сотрудничество ДОУ с семьей

 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.   Подходы к формированию программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

-Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 - Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Интеграция   содержания   дошкольного  образования   в  соответствии   с   возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ЗПР   является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

 Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР и  приводит к быстрой потери интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР  преобладает наглядно-действенное.

Контроль каждого этапа работы. У детей с  ЗПР  поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью. Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с ЗПР  необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с ЗПР  педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

  Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно - следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимоконтакта.

 Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР .

**1.3   Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ** |
| Дети задержкой психического развития с | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |

**1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период - основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период - обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая - диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Результаты |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости -корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии. | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы. |

**1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом ребенка, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

**Старший дошкольный возраст**

**В области социально-коммуникативного развития:**

• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

• проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации ;

• оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

**В области познавательного развития:**

• Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

• Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.

• Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

• Самостоятельно называет основные цвета спектра.

• Справляется с включением элемента в сериационный ряд.

• Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.

• Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

• Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

• Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

• Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.

• Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

• Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

• Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

• Знает времена года, суток и дней недели.

• Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.

• Сравнивает предметы путем наложения или приложения.

• Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. • Считает (отсчитывает) в пределах 10.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Диагностическая работа**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

-Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

-Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

**Задачи психолого-педагогической диагностики:**

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);

- определение условий воспитания ребёнка;

- обоснование педагогического прогноза;

- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

- организация коррекционной работы с родителями и детьми. Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребёнком;

- наблюдение за ребёнком;

- игровая деятельность;

- выполнение учебно-игровых заданий.

**Методика проведения обследования познавательной деятельности:**

- принятие задания; - способы выполнения задания;

- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

Диагностическое обследование детей проводится с учётом возраста в начале учебного года для всех детей с ЗПР и в течение учебного года по мере поступления детей данной категории в ДОУ с целью выявления актуального уровня развития детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; в конце учебного года - с целью выявления эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей, определения перспектив развития и выдачи рекомендаций по сопровождению ребёнка с ЗПР педагогам и родителям. Мониторинговая деятельность по отслеживанию динамики развития воспитанников с ЗПР осуществляется в течение года и имеет выборочный характер как по составу детей, так и по 16 объёму и перечню диагностических заданий. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога включает в себя следующие виды:

-изучение медицинской документации и заключений ПМПК;

- наблюдение за ребёнком;

-дефектологическое обследование.

-диагностическую беседу с родителями и воспитателями;

- изучение продуктов детской деятельности;т

- мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики учитель-дефектолог знакомится с заключениями ПМПК, медицинскими диагнозами и состоянием психических функций каждого ребёнка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика развития ребёнка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основной целью мониторинга является оценка успешности решения коррекционных и образовательных задач, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы проводится 2 раза в год: на 3-ей и 4-ой неделе ноября и в последние 2 недели мая.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме; длится 15-20 минут с динамической паузой, сменой деятельности и применением игровых приёмов.

Диагностика включает в себя наблюдение за ребёнком в режимных моментах, дефектологическое обследование с применением диагностического инструментария, беседу с воспитателями и родителями, изучение продуктов детской деятельности.

Аналитический этап Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Содержание диагностической работы с ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Временные рамки |
| 1 | Дефектологическое обследование ребенка: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития ребенка, оформление дефектологических карт. | Ноябрь, декабрь |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости). | Январь, февраль |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

**2.2. Критерии оценивания коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР**

В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей. Параметры оценки коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР:

*Высокий уровень* - навык сформирован, действия самостоятельные, знания соответствуют программным требованиям.

*Средний уровень* - навык неустойчив, знания неполные; необходимые действия выполняются по словесной инструкции взрослого; знания и умения соответствуют программным требованиям частично.

*Низкий уровень* -навыки, умения, знания отсутствуют; необходимые действия выполняются только совместно со взрослым или по подражанию.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, составляется индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

**2.3. Коррекционно-развивающая работа**

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных 23 умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «*Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивной и др.).

**2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления работы учителя-дефектолога** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.  2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.  3. Формирование общепринятых норм поведения.  4. Формирование гендерных и гражданских чувств.  5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | 1. Сенсорное развитие.  2. Развитие психических функций.  3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4.Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).  5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Речевое развитие | 1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Развитие просодической стороны речи.  4. Коррекция произносительной стороны речи.  5. Работа над слоговой структурой слова.  6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Художественноэстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.  2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.  3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.  4. Совершенствование графических навыков.  5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.  6. Развитие чувства цвета.  7. Развитие чувства ритма.  8. Развитие умения передавать ритмический рисунок. |
| Физическое развитие | 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.  2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.  3. Формирование умения сохранять правильную осанку.  4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.  5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |

Деятельность учителя-дефектолога планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективном комплексно-тематическом плане коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с группой воспитанников;

- календарно-тематическом планировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога воспитанником группы; - плане работы по взаимодействию с семьями.

Ребёнок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Учитель дефектолог обязан провести ежедневно занятия. С учётом динамики развития и психофизического состояния ребёнка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с ребенком ЗПР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения (воспитателям, специалистам, родителям).

Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. Планирование коррекционных занятий учителя-дефектолога проводится по перспективным планам. Перспективные планы разработаны для детей с ЗРП согласно программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под общей ред. С.Г. Шевченко по следующим направлениям:

1) формирование элементарных математических представлений;

2) ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

3) развитие высших психических функций (мышления, памяти, речи и восприятия);

4) сенсорное развитие;

5) развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

Учителем-дефектологом постоянно разрабатывается, изменяется и пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач. В конспектах обозначены только программные задачи и содержание занятия, оборудование к занятиям. В Рабочей программе определены основные изучаемые темы: «Времена года», «Деревья», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Я – моё тело», «Я – мой город», «Я – моя семья», «Я – мой детский сад», «Птицы», «Животные», «Зимние забавы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Скоро в школу», «Насекомые», «Цветы», «Одежда, обувь», «Инструменты», «Бытовая техника», «Профессии».

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей ребенка, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание - лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов ребенка на день занятия: день рождение ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности ребенка в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 25 мин. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

**2.5. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком ЗПР проводится в индивидуальной форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право: изменять порядок изучения тем;

- изменять количество занятий на выбранную тему;

- объединять близкие темы;

- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ неделя | Ознакомление с окружающим и развитие речи | ФЭМП | Развитие связной речи | Конструирование и моделирование | | Игровая деятельность |
| Октябрь  III неделя | Диагностическое обследование: характеристика деятельности ребенка, изучение уровня развития познавательной мотивационно -волевой сферы, мелкой моторики и зрительно моторной координации. | | | | | |
| Октябрь  VI неделя | Ориентировочный этап – анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка Наблюдение за ребёнком в процессе недирективной игры. | | | | | |
| Ноябрь  I неделя | Тема: «Осенние изменения в природе. Перелетные птицы». Лепка: «Птицы улетают». | Игры математической направленности: Пространственное представления: рядом, перед, за, над, под, около. Моделирование птиц из деталей. | Составление текста: «Птицы улетают» | Моделирование птиц из деталей. | Рисование: «Дождливый день» | |
| Ноябрь  II неделя | Тема: «Дикие животные осенью» Лепка: «Белка. Запасы на зиму». | Игры математической направленности: «Считаем орехи» | Составление текста о животных осенью. Рассматривание иллюстрирован ного материала по теме. Аппликация: Белка в дупле. | Упражнения с пищевыми щипцами: «Сортировка орехов по емкостям» | Игра малой подвижности: «Кто быстрее соберет орешки» Рисование: «Запасы для белочки» | |
| Ноябрь неделя III | Тема: «Ферма. Домашние животные». Лепка: «Ферма». | Игры математической направленности: «Составление макета фермы, пересчет домашних животных». | Составление текста-описания по теме: «Домашние животные» Аппликация: Создание бумажных деталей для макета: «Ферма». | Продолжение создания макета: «Ферма» | Отобразительныее игры по теме: «Домашние животные и их детеныши» Рисование: Дополнение макета: «Ферма» изоэлементами. | |
| Ноябрь VI неделя | Тема: «Ферма. Домашние птицы». Лепка: «Птицы на ферме». | неделя Игры математической направленности: «Составление макета фермы, пересчет домашних птиц». | Составление текста-описания по теме: «Домашние птицы» Аппликация: Создание бумажных деталей для макета: «Ферма». | Продолжение создания макета: «Ферма, домашние птицы». | Отобразительные игры по теме: «Домашние птицы» Рисование: Дополнение макета: «Ферма» изоэлементами. | |
| Декабрь  I неделя | Тема: «Зима. Животные леса зимой» Пополнение словарей воспитанников по теме. Лепка: «Заяц зимой». | Игры математической направленности: «Цвет, форма, величина». | Составление текста о животных леса зимой. Аппликация: «Медведь в берлоге». | Работа с разрезными картинками. «Животные леса». | Театрализованные этюды: «Животные зимой» Рисование: «Зимний лес» | |
| Декабрь II неделя | Тема: «Зимние изменения в природе. Деревья зимой». Лепка: «Снегири на снежной ветке». | Игры математической направленности: «Составь снеговика». | Составление текста о зиме с помощью серии картинок. Аппликация: «Снежный лес». | Работа с разрезными картинками: «Составь дерево», «Синица», «Снегирь». | Игра малой подвижности: «Снежки» Рисование: «Зимнее дерево». | |
| Декабрь III неделя | Тема: «Зимние забавы. Зимняя одежда». Лепка: «Сани». | Пересчёт плоскостного материала (снежинки, звездочки). | Составление текста: «Зимние забавы», «Одежда зимой» с помощью серии картинок. Аппликация: «Шуба для куклы Ани». | Конструирование зимнего пейзажа на ковролинографе. | Театрализованные сценки: «Зимние забавы» Рисование: «Снегопад». | |
| Декабрь VI неделя | Диагностика.  Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков (цвет, форма, размер) Различие красного, желтого и оранжевого цветов. Называние классификации предметов по цвету. Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий). Классификация предметов по цвету и форме. | | | | | |
| Январь  II неделя | Тема: «Мебель». Уточнение знаний о вещах. Пополнение словарей воспитанников. Уточнение знаний о назначении предметов мебели. | Игры математической направленности: Пространственн ые представления. Игры с макетом детского домика. | Составление текста-описания по теме: «Мебель», аппликация: «Кресло для куклы Ани». | Работа с наглядным материалом, разрезные картинки: «Мебель». | Игровые ситуации с макетом дома: «Кукла Аня дома» Рисование: Стол, стул, кровать. | |
| Январь VI неделя | Тема: Понятия «длинный- короткий». Цель: закрепление понятий «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Тема: Понятия «далеко-близко», «около, рядом». Цель: закреплять понятия «далеко-близко». | | | | | |
| Февраль I неделя | Тема: «Профессии и инструменты».  Познакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры. Дать детям знания  о инструментах. | | | | | |
| Февраль II неделя | Тема: «День защитника отечества»  Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). | | | | | |
| Февраль III неделя | Тема: «Посуда. Продукты». Лепка: «Хлебобулочные изделия» . | Составление последовательно го ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой. | Составление текста: «В магазине продуктов» Аппликация: «Продукты». | Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой. | Сюжетно-ролевая игра: «В магазине продуктов». | |
| Февраль VI неделя | Тема: «Бытовая техника». Лепка: «Утюг» | Составление последовательно го ряда цифр. Пересчёт предметов. Работа с разрезными картинками по теме. | Составление текста с помощью наглядного материала о приборах помощниках, аппликация: «Техника в квартире». | Работа с разрезными картинками: «Бытовые приборы». | Игровые образовательные ситуации: «Мой дом, важные приборы» Рисование: «Техника в доме». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март  I неделя | Тема: «Моя семья. Девочка. Женщина. Мама. Роли в семье». Аппликация: Открытка для. | Составление последовательно го ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой. | «Моя семья» Работа на ковролинографе. Составление текста: «Моя мама». | Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой. | Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» Рисование: Букет для мамы и бабушки. |
| Март  II  неделя | Тема: «Моя семья. Помощь маме. Посуда». Игры с водой. | Работа с разрезными картинками: «Посуда». | Словесные игры «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи ласково». | Игры с песком: «Посуда». | Сюжетно-ролевая игра: «Гости». |
| Март III неделя | "Неделя книг"  Тема: Повторение изученных звуков и букв. Цели. закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. Тема: Русская народная сказка. Цель: учить согласовывать в речи существительные с глаголами, обозначающими действия сказочных героев. | | | | |
| Март VI  неделя | Тема: Звук и буква П. Цели. закреплять правильное произношение звука я; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Тема: Перелетные птицы. Цель: расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. | | | | |
| Апрель I  неделя | Тема: «Рыбы»  Формировать представления о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры. Расширять глагольный словарь: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов. Учить составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по наводящим вопросам. | | | | |
| Апрель II  неделя | Тема: «Космос»  Введение новой лексики. Объяснить ребенку значение новых слов (космонавт, взлет, посадка, шлем.) Расширять и актуализировать глагольный словарь детей. Развивать грамматический строй речи. | | | | |
| Апрель III  неделя | Тема: «Зоопарк»  Расширять словарь по теме. Сформировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран. Обобщить знания о животных. Учить узнавать и называть 5-6 видов животных, знать особенности строения, образе жизни. Учить названия. | | | | |
| Апрель  VI  неделя | Тема: «Насекомые»  Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. Продолжать учить согласовывать речь с движением. Продолжать обучать составлению описательного рассказа по образцу. | | | | |
| Май  I  неделя | Тема: «Я и моя семья»  Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях. | | | | |
| Май  II  неделя | Тема: «Лето. Растения (полевые, садовые)»  Уточнить представления детей о лете как времени года, учить узнавать лето на фотографиях и иллюстрациях, называть 3-4 признака лета, Уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение отвечать на вопросы. Упражнять в составлении рассказов-описаний. | | | | |
| Май  III  неделя | Диагностическое обследование.  Работа с родителями. | | | | |
| Май  VI  неделя |

**Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы**

**Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей**

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи. Развитие графических навыков.

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Упражнения в правильном употреблении грамматических конструкций.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Закрепление скорректированных дефектологом ЗУН в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

Проведение консультаций, методических рекомендаций, обсуждение игровых, образовательных, воспитательных и ситуаций, «круглых столов», деловых игр

Воспитатель

Учитель - дефектолог

**Планирование содержания совместной работы со специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| Организационные мероприятия | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники |
| Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. | Сентябрь | Дефектолог, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса. | Сентябрь | Дефектолог, воспитатели, психолог |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | Январь | Дефектолог, психолог |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Методика проведения корригирующей гимнастики | Октябрь | Дефектолог, психолог |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Дефектолог, психолог |
| Консультации но запросам | В течение года | Дефектолог, психолог |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация Рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

**3.1. Технологии реализации рабочей программы**

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

-личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность.

Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

- здоровьесберегающие технологии.

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники: - техники сохранения и стимулирования здоровья;

- техники обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ЗПР выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

-информационно-коммуникативные технологии

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

▪ технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности: целепологание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);

- обучение с учётом закономерностей детского развития; - опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие; ориентировка на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

**3.2. Организационные условия**

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога**

**Циклограмма рабочего времени**

**учителя-дефектолога Лейман К.А. 2021/2022 учебный год**

**(недельная нагрузка -9 часов.)**

Понедельник: 08:00-10:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | Общее количество времени |
| 08:00-08:15 | Подготовка к индивидуальному занятию | 15мин |
| 08:15-08:30 | Индивидуальное занятия | 15мин |
| 08:30-09:00 | Консультативная деятельность(взаимодействие с воспитателям) | 30 мин |
| 09:00-10:00 | Работа с методической литературой | 1час |

Всего: 2 ч

Вторник: 11-00-14:00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | | Общее количество времени |
| 11:00-11:10 | Подготовка к индивидуальному занятию | | 10 мин |
| 11:10-11:25 | Индивидуальное занятия | | 15мин |
| 11:25-12:25 | Консультативная деятельность(взаимодействие с родителями) | | 1 час |
| 12:25-13:00 | Консультативная деятельность(взаимодействие с воспитателям) | | 35 мин |
| 13:00-14:00 | | Работа с методической литературой | 1 час |

Всего: 3 ч

Среда: 11:00-12:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | Общее количество времени |
| 08:00-08:10 | Подготовка к индивидуальному занятию | 10 мин |
| 08:10-08:30 | Индивидуальное занятия | 20 мин |
| 08:30-09:00 | Консультативная деятельность(взаимодействие с воспитателям) | 30 мин |

Всего: 1 ч

Четверг: 08:00-10:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | Общее количество времени |
| 08:00-08:30 | Консультативная деятельность(взаимодействие с родителями) | 30мин |
| 08:30-09:00 | Консультативная деятельность(взаимодействие с воспитателям) | 30мин |
| 09:00-10:00 | Работа с методической литературой | 1 час |

Всего: 2 ч

Пятница: 08:00-09:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | Общее количество времени |
| 08:00-08:10 | Подготовка к индивидуальному занятию | 10мин |
| 08:10-08:25 | Индивидуальное занятия | 15мин |
| 08:25-09:00 | Работа с методической литературой | 35мин |

Всего: 1 ч

**Виды деятельности учителя-дефектолога**

Виды работы учителя-дефектолога с детьми

1. Диагностика.

2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребёнка:

- оказание детям с задержкой психического развития по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем;

-работа по совершенствованию навыков социально-бытовойориентировки: а) культурно-гигиенические навыки;

б) навыки самообслуживания;

в) коммуникативные навыки.

- оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками. **Организационно-методическая работа учителя-дефектолога**

-ведение рабочей документации;

- подготовка к занятиям;

-работа с индивидуальными тетрадями,

- изучение новинок методической литературы;

- участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах;

-проведение консультаций для воспитателей;

- повышение квалификации;

-пополнение картотеки;

- оборудование кабинета;

- изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятиям;

- координирование психолого-медико-педагогического взаимодействия;

- консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности;

- подготовка рекомендаций педагогам и родителям;

- подготовка к методическим мероприятиям;

- проведение методических мероприятий;

-участие в работе районных профессиональных методических объединениях; - работа по самообразованию.

**3.3. Учебно-методические средства обучения**

1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.

2.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.

3.Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М., 2003.

4.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

5. Е.А. Стребелева «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.

7. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015.

8. Е.С.Слепович, А.М.Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии». - СПб.: Речь, 2008.

9.Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.

10. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.

**3.4 Программно-методическое обеспечение Программы**

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d\_13/m1155.html 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: http://www.rg.ru/ 3. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html 4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7. 5. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368с