,ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета МБДОУ

«Танзыбейский детский сад»

№ 3 от «19» марта 2021 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Танзыбейский детский сад»**

по итогам 2020-2021 учебного года

п. Танзыбей

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **№ страницы** |
| 1 | Аналитическая часть. | 3 |
| 1.1 | Общие сведения о дошкольной организации | 3 |
| 1.2 | Система управления организацией | 4 |
| 1.3 | Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности  | 5 |
| 1.4 | Качество кадрового обеспечения | 11 |
| 1.5 | Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения | 13 |
| 1.6 | Качество материально-технической базы | 14 |
| 1.7 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 14 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию(Приложение №1) | 15 |

1. Аналитическая часть
	1. Общие сведения о дошкольной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование:* |  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Танзыбейский детский сад» является бюджетным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования. |
| *Нормативно-правовое обеспечение* |  В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации (далее по тексту – РФ), с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, , нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов администрации Ермаковского района, органом управления образования всех уровней. Права ребенка гарантируются Конвенцией ООН «О правах ребенка», действующим законодательством Российской Федера­ции, Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями).  |
| *Учредитель* |  Администрация Ермаковского района, Управление образования администрации Ермаковского района.Взаимоотношения между Учредителем и МБДОУ регулируются, в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| *Год основания* *детского сада* | 2007 год |
| *Лицензия* | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 Л01 № 0000783 № 7637–л, выданная Службой по контролю в области образования Красноярского края 01 августа 2014 года |
| *Устав* | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Танзыбейский детский сад», 22 декабря 2015 года является основным локальным актом в системе правового регулирования на уровне МБДОУ. |
| *Режим работы* | Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные; ежедневный график работы с 7.30 до 18.00; длительность работы – 10,5 часов. |
| *Наполняемость групп* | Фактически списочный состав за 2020/2021 учебный год – 46 детей. В детском саду 3 группы. Из них 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до7 лет, 1 группа для детей раннего возраста до 3 лет:1 младшая группа с 1,0 до 3 лет –11 детей1 разновозрастная группа с 3 до 5 лет – 13 детей2 разновозрастная группа с 5 до поступления в школу-22 ребенка |
| *Юридический и фактический адрес* | Место нахождения МБДОУ (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 662840 Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзыбей, ул.Рабочая,25 |
| *Телефон/факс* |  (8-391) 38-29-4-55 |
| *Адрес сайта в Интернете* | tanzybei-detsad.ermou.ru |
| *Адрес электронной почты* |  v.f.maiorova\_55@mail.ru  |
| *ФИО руководителя* | Майорова Валентина Федоровна |
| *Медицинская сестра* |  Серикова Елена Геннадьевна |
| *Председатель профсоюзной организации* |  Шамовкина Наталья Куприяновна |

 |  |

* 1. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ,в соответствии с законодательством РФ, с целями и задачами работы образовательного учреждения обеспечивающими благоприятные условия для всех участников образовательного процесса и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. В структуру органов управления МБДОУ входят: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляется руководителем МБДОУ, заведующей Майоровой Валентиной Федоровной

*Общее руководство МБДОУ* осуществляет Общее собрание МБДОУ, в состав которого входят все работники МБДОУ.

*Управление педагогическойдеятельностью* осуществляет Совет педагогов МБДОУ в соответствии с Положением о Совете педагогов МБДОУ. Совет педагогов состоит из всех педагогических работников МБДОУ, родителей с правом совещательного голоса и определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ и др.

 Родительское сообщество МБДОУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей).

Таким, образом, в ДОУ создана оптимальная структура управления соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**1.3 Организация учебного процесса:**

**содержание и результаты образовательной деятельности**

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

* внедрение оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой, гармонично развитой личности;
* создание условие для самореализации субъектов образовательного процесса;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные образовательные программы** | В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Танзыбейского детского сада» на основе примерной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой).В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. В основу Программы положена концепция создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.В основе программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.Для реализации программы предусматривается развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий заключается в их парциальном применении и интеграции. В дополнение к содержанию направлений образовательной деятельности. |
| **Реализация Программы** | Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Воспитательно-образовательная работа ведется в рамках 5 образовательных областей. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. «**Физическое развитие»** детей осуществляется на 3 физкультурных занятиях в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. В программе физического развития заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности, дающими ребенку ощущение «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменения окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. Здоровье рассматриваем и как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода его развития. Здоровье сберегающие мероприятия сопровождают ребенка в течение всего дня «**Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется через общение и разнообразные виды деятельности (игры, целевые прогулки, театральную деятельность, поручения, худ.литературу и т.д.). Образовательный процесс организуется преимущественно в поисковом режиме, в результате которого общение и разнообразные виды деятельности становятся главными условиями усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Любви к своей семье и Родине, основой формирования его самосознания. **«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»** происходит как в процессе непосредственно образовательной деятельности при освоении детьми азов математики, грамоты, образцов литературы и искусства, предметов быта, явлений природы и социальной жизни, так и в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра познавательных программ и т.д. Непосредственно образовательная деятельность в познавательном цикле предполагает реализацию следующих разделов программы: «Ориентировка в свойствах предметов», «Первоначальная культура мышления», «Познание окружающего мира» - в группе раннего возраста; «Культура быта», «Природа и ребенок» - в гр. младшего дошкольного возраста; «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок» - в старшем дошкольном возрасте.В деятельности познавательного цикла решаются задачи по расширению и обогащению ориентировки ребенка в окружающем мире, формирования способов и средств познавательной деятельности, развития способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Развитие речи и коммуникативных способностей у детей происходит в организации деятельности познавательного цикла, по подготовке к обучению грамоте, в ходе совместной деятельности с использованием социо-игровой технологии. Задачи речевого развития имеют специфику, связанную с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Во всех возрастных группах определены задачи, развития диалогического общения детей со взрослыми и сверстниками составляющие основную часть показателей развития речи. В планировании непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, режимных моментах, используются игровые формы обучения общению – словесные, сюжетно-дидактические, игры драматизации, инсценировки, игры парами и др.**«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства. Для реализации этого раздела организуются следующие виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкально-ритмические движения. В основе художественного развития лежит формирование художественных способностей, детское творчество, интеграция различных видов деятельности. Раздел программы по художественной литературе вынесен в свободную деятельность, которая предусматривает полное изучение программной литературы и освоение первичных навыков театрализованной деятельности. .**Таким образом:** организованный образовательный процесс в МБДОУ направлен на решение задач обучения, развития и воспитания детей и включает те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте.Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.  |
| **Охрана и укрепление здоровья детей** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.Разработаны планы физкультурно-оздоровительной работы для группы раннего возраста и дошкольных групп. Физкультурные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с возрастными особенностями. В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: необходимое физкультурное оборудование *Стратегия и тактика взаимодействия с семьей по вопросам здоровья:*1 шаг Информационный(собеседование, анкетирование, наблюдение, наглядная агитация; анализ результатов обследования, информирование родителей.2 шаг Индивидуальная работа( выявление, знакомство с опытом семейного воспитания(обобщение опыта, его пропаганда); работа с группой риска, коррекция родительских установок ( беседа), консультативная индивидуальная помощь( по запросам)3 шагДеятельностный (совместные мероприятия, праздники, развлечения, и др.), дискуссии ( совместное обсуждение проблем, выбора здоровье сберегающих технологий) 4 шаг Рефлексивный (выявление изменения родительских установок в группе риска; обсуждение планов на будущее. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми.  Основной задачей медицинской сестры  в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижения заболеваемости детей.Работа ведется в следующих направлениях: * Организация двигательного режима
* Профилактика заболеваемости
* Закаливание
* Работа с родителями
* Работа с педагогами
* ОБЖ

Оздоровительные мероприятия включали в себя: дыхательную гимнастику, упражнения на снятие мышечного тонуса и зрительного напряжения, ходьбу по дорожкам (сухим, ребристым, пуговичным), бодрящую гимнастику после сна, оздоровительный бег и др.Профилактические мероприятия осуществлялись посредством профилактической вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, витаминотерапии.. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом календаря прививок.С июня по август в МБДОУ проводится летняя оздоровительная работа с детьми. |
| **Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей** | Важное значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные педагогические мероприятия при поступлении ребенка в детский сад и в период адаптации в нём.**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении за последние два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Степень адаптации*** | ***2019 -2020уч.г.*** | ***2020-2021 уч.г.*** |
| Легкая степень | 60% | 70 % |
| Средняя степень | 35% | 25 % |
| Тяжелая степень | 5% | 5 % |

Данные приведенной таблицы свидетельствуют о положительной динамике социальной адаптации детей к условиям ДОУ. |
| **Социальная активность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Социальные партнеры* | *Сотрудничество, взаимосвязь* | *Результат взаимодействия* |
| МБОУ «Танзыбейская средняя школа» |  ,,совместные родительские собрании, открытые занятияСпортивные мероприятия. |  ,грамоты воспитанникам ДОУ за участие . |
| Управление образования администрации Ермаковского района | Семинары, конференция, курсы повышения квалификации | Удостоверения, сертификаты,дипломы |
| Танзыбейская ФАП | Информационная поддержка | Просвещение, пропаганда здоровья |
| Районное метод объединение | Участие в конкурсах: «Я Исследователь» | Грамота воспитаннице ДОУ  |
| Сельская библиотека | ЭкскурсииУчастие в викторине по сказкам Чуковского |  расширение кругозора, обогащение словарного запаса |
| Био-заповедник «Ергаки» | Проведение ознакомительных мероприятий,участие в акции « Поможем птицам»,конкурс детского творчества «Мой край» | Воспитание любви к родному краю, природе, расширение кругозора |

 |
| **Основные формы работы с родителями** | Работа с родителями в большинстве своём строится на доверии и взаимопонимании. Жизнь детей в ДОУ насыщена интересными мероприятиями. Общие, групповые тематические родительские собрания; совместная проектная деятельность;,мастер классы, семинар-практикум ; консультации для родителей согласно потребностям семьи и выявленным проблемам; педагогические беседы, ; совместное проведение мероприятий, досуга; наглядная пропаганда. Одна из задач в 2020-2021г. - поиск новых подходов к сотрудничеству с семьей, реализовывалась на основании перспективного планирования сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка с учетом результата анкетирования; сотрудничества всех участников образовательного процесса (родители, дети, работники ДОУ) в жизни детского сада, работаем по Проекту «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» основная работа с родителями прошла в режиме онлайн. В результате: - активное включение семьи в содержательную деятельность в системе «Родители-ребенок- педагоги», проявление доверия к детскому саду; - повышение стимула совместного участия детей и родителей в конкурсах ОУ, муниципального; - активизация творческой деятельности, появление потребности в самовыражении.Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с родителями имеют праздники, вечера развлечений, разнообразные досуги. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на этих совместных мероприятиях. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а так же дополнительные праздники с привлечением родителей как участников, а не зрителей. В этом году родители активно включались в мероприятия в режиме онлайн.Содержание совместных развлечений: День здоровья, «Праздник осени», Новогодние праздники, День защитника Отечества, День 8 марта, День смеха,«Выпуск в школу»,акция «Покормим птиц» «Семейная гостиная»,»Веселые старты»Реализация проектов,таких как:. «Детский мастер-класс», «Комнатные растения радуют глаз»,»Дерево добра»,»Книга памяти» и др.**По итогам результата** работы с родителями в 2020-2021 учебный году выявились частичные проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. Для выстраивания эффективной системы работы в образовательном учреждении с педагогами, детьми и их родителями, способствующей формированию единого образовательного пространства детского сада, будет разработан перспективный план работы МБДОУ «Танзыбейский детский сад» с родителями на 2020-2021 год. Проблема еще и в том ,что в связи с пандемией организовывать мероприятия было намного сложнее,т.к. большинство мероприятий проходило через соц.сети. |

1.4. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кадры – укомплектованность (%) | Образовательный уровень | Педагогический стаж |
| Высшее(%) | Средне –специальное(%) | До 5 лет(%) | До 15 лет(%) | Свыше 15 лет(%) |
| 100 | 40% | 60 | 10 | 65 | 25 |

Уровень квалификации педагогических работников на 31.05.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **пед.****работников** | **Соответствие занимаемой должности** | **I** **категория** | **Высшая категория** | **Не аттестованы**  |
| **7** | **2** | **2** | **0** | **3** |

Информация о молодых специалистах на 01.04.2021г.

|  |
| --- |
| **Количество молодых специалистов в МБДОУ** |
| **2017/18уч.год** | **2019/20уч.год** | **2020/2021уч.год** |
| **1** | **0** | **0** |

В ДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день 60 % педагогов имеют высшее образование , Заведующей и два педагога своевременно прошли курсы ПК в соответствии с ФГОС Составлена заявка на курсы ПК в КК ИПК РО на период 2020-2021 гг., в соответствии с которой планируется обучить ещё 2 педагога.

**Участие педагогов команд в конкурсах, в проектах, конференциях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **ДОУ Победители (дипломы)** | **ДОУ** **Участники** **(грамоты)** |
|  | **Районный уровень** |
| **Профессиональный конкурс** **«Воспитатель года»** |  | **Грамота** |
|  |  |  |

Повышение профессионализма педагогов на уровне ОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Организационные формы* | *Основные цели и задачи* | *Какие результаты образовательного процесса обеспечивают* | *Нерешенные проблемы образовательного процесса* | *Примечание* |
| 1. | Просмотр открытых занятий в своем ДОУ  | Включенное наблюдение занятий и досуговой деятельности | Использование позитивного опыта коллег, осознание своих недочетов. Учится анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий и досуговой деятельности в группах. | -Проблема психологической напряженности, которые возникают у педагогов перед открытым занятием. | Включится в предварительную подготовку к занятиям, с применением всех знаний и умений, полученных на районном методическом объединении. |
| 2. | Консультации индивидуальные и групповые.Методические выставки. | Повышение квалификации педагогов посредством сообщения новой информации, связанной с обучением и воспитанием дошкольников | Анализ литературы, отражающий современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. | Информация прослушивается, но используется не всеми педагогами. | Включать в предварительную подготовку к консультациям педагогов для совместной работы  |
| 3. | Самообразование педагогов | Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека | Самообразовательная работа над методической темой; чтение методической, педагогической и литературы; обзор в Интернете информации по теме; проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; проведение семинарских занятий для коллег. | Необходимо создание единой информационной, организационной, методической, учебно-воспитательной среды в ДОУ | 30% педагогов самообразованием занимаются формально, возможно потому что нет современной методической базы |
| 5 | Курсы повышения квалификации  | Повышение уровня научно-теоретической и профессионально-методической подготовки педагогов ДОУ. | Улучшение качества дошкольного образования | Недостаточно используется приобретенная информация |  |

1.5. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.Проблемы, требующие безотлагательного решения: детский сад недостаточно обеспечен необходимым учебным материалом, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами ,техническими принадлежностями.  |
| **Библиотечно- информационное обеспечение** | В ДОУ  имеется библиотека  методической и художественной литературы, репродукции  картин,  иллюстративный  материал, дидактические  пособия, демонстрационный  и  раздаточный  материал. |

1.6. Качество материально-технической базы

Учреждение размещено в кирпичном двухэтажном здании (2007 году реконструировано). Общая площадь всех помещений — 683,6 кв. м. Водоснабжение , отопление здания детского сада- автономное.

В здании расположены: 3 групповых помещения, административно-хозяйственные помещения, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Здание имеет изолированный оборудованный участок, в состав которого входят игровые площадки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, газоны, клумбы и цветники.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

 Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной

— программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: — состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

 Результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ. О качестве результатов образовательной деятельности детского сада, позволяют судить результаты итогового анкетирования родителей «Оценка степени удовлетворенности работой ДОУ за 2020-2021 учебный год».

1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Показатели** | **Единица измерения** | **Фактические показатели** |
|  | 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1 |  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 46 |
| 1.1.1 |  | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 46 |
| 1.1.2 |  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 |  | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 |  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 |  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 11 |
| 1.3 |  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 35 |
| 1.4 |  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 46/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 46/100 |
| 1.4.2 |  | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 |  | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 |  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0 |
| 1.5.1 |  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 |  | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 46/100 |
| 1.5.3 |  | По присмотру и уходу | человек/% | 46/100 |
| 1.6 |  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 20 |
| 1.7 |  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 6 |
| 1.7.1 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 2/62 |
| 1.7.2 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/50 |
| 1.7.3 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/38 |
| 1.7.4 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/38 |
| 1.8 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/25 |
| 1.8.1 |  | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 |  | Первая | человек/% | 2/25 |
| 1.9 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 |  | До 5 лет | человек/% | 1/50 |
| 1.9.2 |  | Свыше 30 лет | человек/% | 1/12.5 |
| 1.10 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/12 |
| 1.12 |  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8100 |
| 1.13 |  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/100 |
| 1.14 |  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 7/46 |
| 1.15 |  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |     |  |
| 1.15.1 |  | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 |  | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 |  | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 |  | Логопеда |     | нет |
| 1.15.5 |  | Учителя- дефектолога | да/нет |  есть |
| 1.15.6 |  | Педагога-психолога |     | есть |
| **2.Инфраструктура** |
| 2.1 |  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  154,7кв.м. | 2.53 |
| 2.2 |  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. | 0 |
| 2.3 |  | Наличие физкультурного зала | да/нет |  нет |
| 2.4 |  | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 |  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
|  |  |  |

Заведующая

МБДОУ «Танзыбейский детский сад» В.Ф.Майорова